

Утверждаю

Заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад № 148
комбинированного вида»

Р.А.Сагдеева
«12» 2025 г.

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования БДОУ г. Омска «Детский сад №148 комбинированного вида» за 2024-2025 учебный год".

Цель мониторинга: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в БДОУ г. Омска «Детский сад №148 комбинированного вида», обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменений и причин, влияющих на его уровень, влияющих на принятие обоснованных и своевременных управленческих решений:

Оценка качества условий реализации ОП ДО

Квалификация педагогов

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Профессиональное образование педагогов	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	2
Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	1
Самосовершенствование качества педагогической работы	Доля педагогов, имеющих ИОМ: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	1

Программно-методическое обеспечение

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Основная образовательная программа	Нет – 0 Да – 1	1
Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы	Нет – 0 Да – 1	1

Рабочие программы педагогов	Нет – 0 Да – 1	1
Дополнительные общеразвивающие программы	Нет – 0 Да - 1	1
Интернет-сайт организации	Нет – 0 Да - 1	1
Адаптированные образовательные программы для образования детей с ОВЗ	Нет – 0 Да - 1	1

Образовательные условия

Позиция оценивания	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение	Соответствует возрасту и потребностям детей	Нет – 0 Да - 1	1
	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	Нет – 0 Да - 1	1
	Обеспечивает возможности для свободной игры детей	Нет – 0 Да - 1	1
	Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах	Нет – 0 Да - 1	1
	Не менее 5 пространственно-выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	1
	Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	Нет – 0 Да - 1	1
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	1
	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть	Нет – 0 Да - 1	1

	использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды)		
	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Нет – 0 Да - 1	1
	В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества	Нет – 0 Да - 1	1
Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория	Обеспечивает разнообразные для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.)	Нет – 0 Да - 1	1
	Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	1
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	1
	Зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Нет – 0 Да - 1	1
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т. д.)	Нет – 0 Да - 1	1
Учебно-методическое обеспечение	Всем обучающимся доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.)	Нет – 0 Да - 1	1
	Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты	Нет – 0 Да - 1	1

	педагогической работы по программе		
	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы	Нет – 0 Да - 1	1
	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов	Нет – 0 Да - 1	0

*Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (ФГОС ДО п. 3.3.4).

**Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО)

РППС ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения.

Оценка качества реализации ОП ДО.

Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Соответствие структуры ОП ДО	Нет – 0 Да – 1	1
Наличие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Нет – 0 Да – 1	1

ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Структурирование образовательного процесса	Нет – 0 Да - 1	1
Поддержка инициативы детей	Нет – 0 Да - 1	1
Содействие и сотрудничество детей	Нет – 0 Да - 1	1
Возрастная адекватность	Нет – 0 Да - 1	1

Индивидуализация образования	Нет – 0 Да - 1	1
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Нет – 0 Да - 1	1
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Нет – 0 Да - 1	1

Содержание образовательной деятельности

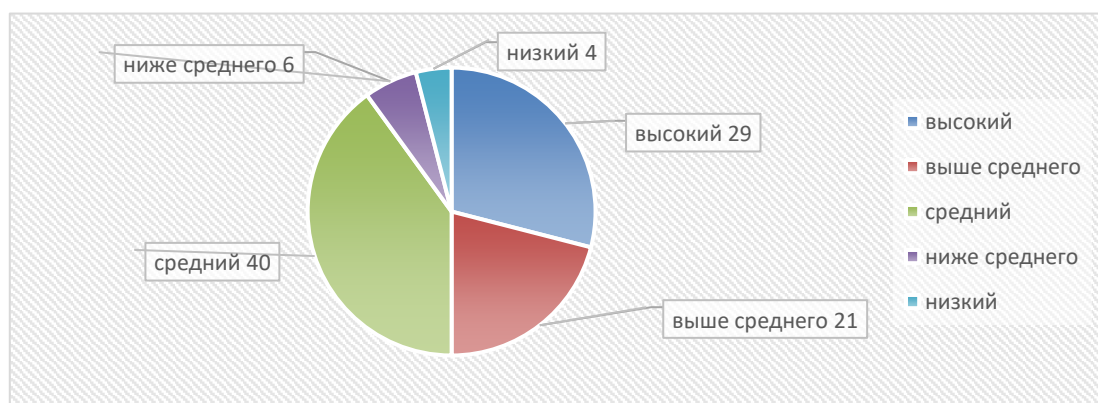
Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Социально-коммуникативное развитие		
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	Нет – 0 Да - 1	1
Эмоциональное развитие	Нет – 0 Да - 1	1
Социальное развитие	Нет – 0 Да - 1	1
Коммуникативная активность	Нет – 0 Да - 1	1
Игра	Нет – 0 Да - 1	1
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Нет – 0 Да - 1	1
Безопасное поведение	Нет – 0 Да - 1	1
Речевое развитие		
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	Нет – 0 Да - 1	1
Развитие речевого слуха	Нет – 0 Да - 1	1
Литература и фольклор	Нет – 0 Да - 1	1
Обогащение активного словарного запаса	Нет – 0 Да - 1	1
Предпосылки грамотности	Нет – 0 Да - 1	1
Предпосылки грамотности в 1 мл.группах	Нет – 0 Да - 1	0

Освоение письменной речи в 1 мл.группах	Нет – 0 Да - 1	0
Освоение письменной речи только в подготовительных группах	Нет – 0 Да - 1	1
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Нет – 0 Да - 1	1
Проектно-тематическая деятельность	Нет – 0 Да - 1	1
Развитие воображения и творческой активности	Нет – 0 Да - 1	1
Строительство и конструирование	Нет – 0 Да - 1	1
Математические представления	Нет – 0 Да - 1	1
Первичные представления об окружающем мире	Нет – 0 Да - 1	1
Представления об отечественных традициях и праздниках	Нет – 0 Да - 1	1
Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)	Нет – 0 Да - 1	1
Художественно-эстетическое развитие		
Знакомство с миром искусства	Нет – 0 Да - 1	1
Изобразительное творчество	Нет – 0 Да - 1	1
Музыка и музыкальное творчество	Нет – 0 Да - 1	1
Конструирование и моделирование	Нет – 0 Да - 1	1
Театрально-словесное творчество	Нет – 0 Да - 1	1
Физическое развитие		
Координация	Нет – 0 Да - 1	1
Развитие крупной моторики	Нет – 0 Да - 1	1

Развитие мелкой моторики	Нет – 0 Да - 1	1
Двигательная активность. Внешняя территория	Нет – 0 Да - 1	1
Двигательная активность. Внутреннее помещение	Нет – 0 Да - 1	1
Здоровый образ жизни	Нет – 0 Да - 1	1

Результаты образовательной деятельности.

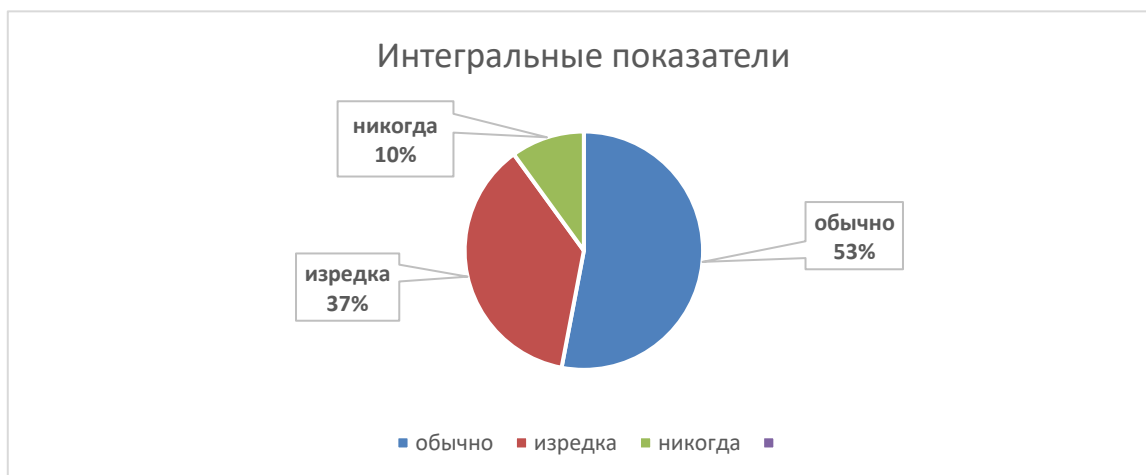
Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ.



Мы добились улучшения в работе по освоению воспитанниками образовательных программ, но необходимо продолжать работу по использованию интегрированного подхода к целостному развитию личности, раскрытию внутреннего потенциала ребёнка с учётом его индивидуальности.

Степень развития детской инициативы.

Общий итог уровня развития детской инициативы по разным видам деятельности воспитанников ДОУ.



Итоги показывают хороший результат по всем интегральным показателям. Это свидетельствует об эффективности работы педагогов и правильности выбранной тактики образовательного процесса педагогов групп дошкольного возраста.

**Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг
(анкетирование родителей).**

1. Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	121	38
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	157	2
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО	145	14
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	158	1
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	159	0
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	158	1
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	158	1
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	158	1
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	152	7
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	146	13
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	159	0
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	159	0
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях	159	0
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	157	2
В анкетировании принимало участие 159 родителей.		

По итогам анкетирования родителей видно, что 100% родителей заинтересованы в групповых и детсадовских мероприятиях, хотят принимать участие, полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

2. Взаимодействие с родителями

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Информирование родителей	Нет – 0 Да - 1	1
Участие родителей в образовательном процессе детей	Доля родителей, от общего количества: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	2
Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО	Доля родителей, от общего количества: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	2

Заключение:

- Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНа и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад не полностью укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Открытость БДОУ для родителей и общественных организаций соответствует Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
- ДОУ соответствуют критериям комфортности условий, доступности получения в образовательной организации услуг.
- Родители удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей.

Рекомендации:

- Продолжать организовывать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о роли семьи в воспитании и развитии ребенка
- Определить пути решения вопроса об участии родителей в образовательном процессе детей.
- Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр кружковой работы.
- Участие родителей в образовательном процессе детей
- Продолжать оснащение РППС ДОУ.
- Пополнить учебно-методические пособия.

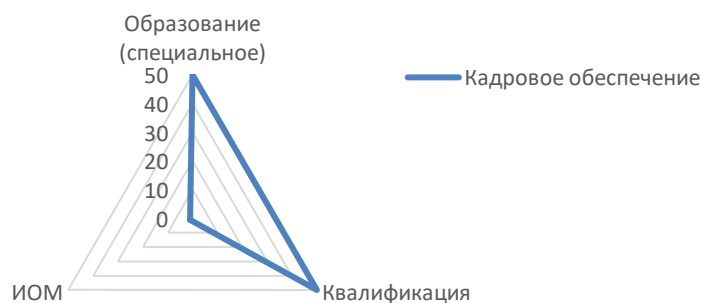
Перспектива развития:

- Продолжать совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия.
- Продолжать создавать условия для профессионального роста педагогического коллектива ДООУ.
- Создать условия для онлайн доступа к интернет ресурсам педагогам.
- Оснащение РППС интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью.

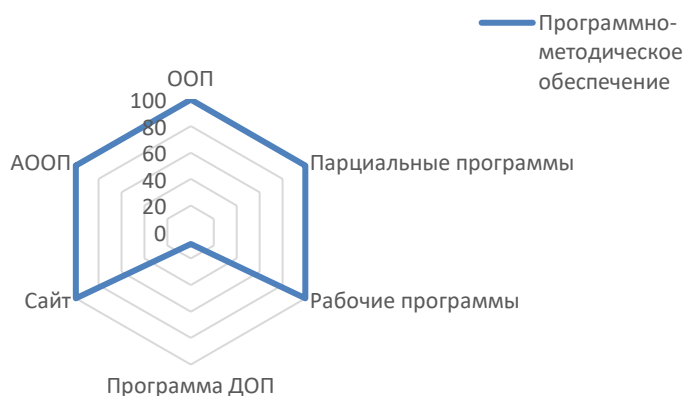
Результаты ВСОКО за 2024 – 2025 учебный год

Условия реализации ООП ДО

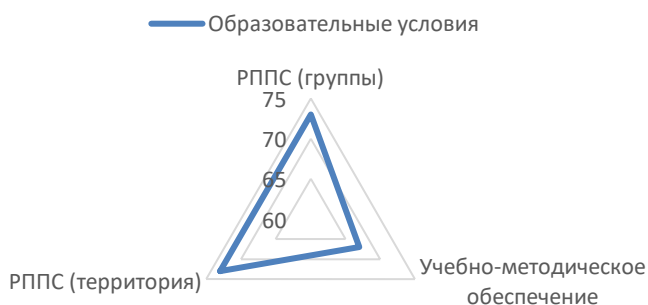
Кадровое обеспечение



Программно-методическое обеспечение



Образовательные условия

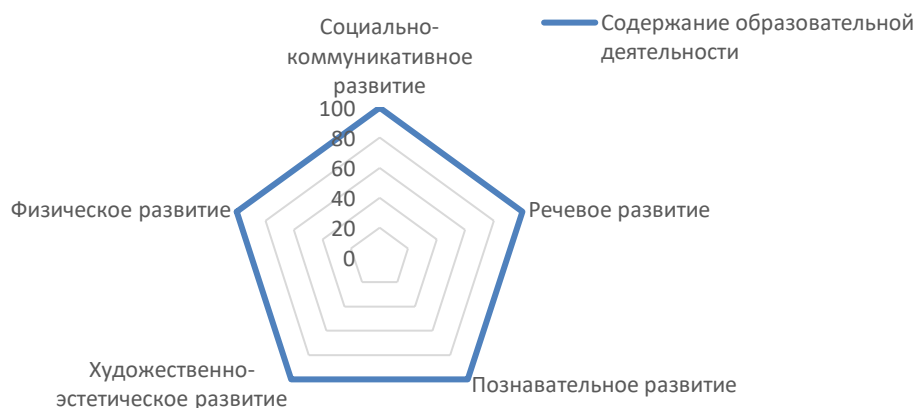


Содержание образовательной деятельности

Структура ООП



Содержание образовательной деятельности



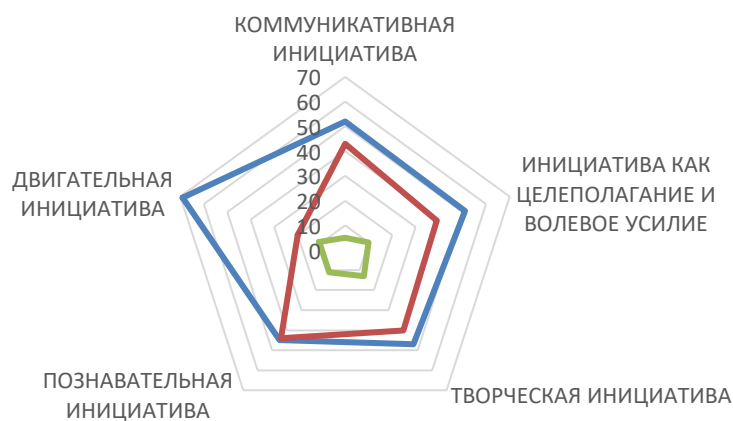
Организация образовательного процесса



Результаты освоения ООП ДО

Мониторинг по унифицированным картам развития

- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; характеризуется как "обычно".
- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени; характеризуется как "изредка".
- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем; характеризуется как "никогда".



Удовлетворенность родителей

Анкета "Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг"

