

Нарушение слоговой структуры у дошкольников

Нарушение слоговой структуры слова у детей, отрицательно влияет на усвоение чтения и письма. Формирование у детей грамматически правильной речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе – одна из самых важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в ДООУ и семье. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопрос, договориться со сверстниками о совместной игре. И, наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или наращение звуков и слогов, значит, структура слов воспроизводится неверно. Если дошкольник в 4-5 лет произносит: «касавока» (сковородка), «писось» (пылесос), «анга» (нога), «липека» (таблетка) и т. п., то это указывает на стойкое нарушение слоговой структуры слова. В системе языка с тремя основными составляющими – фонетикой, лексикой и грамматикой – **слоговая структура** занимает, особое место. И так при нормальном речевом развитии и в условиях его патологии становление и функционирование всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики и грамматики – органически связано с таким понятием, как слоговая структура слова.

Предлагаю вашему вниманию игры на развитие слоговой структуры слова.

Игры для развития слоговой структуры слова.

«Перепутаница»

Жили-были слова, однажды они веселились, играли, танцевали, и не заметили, как перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: *босака (собака), лавосы (волосы), лекосо (колесо)*

«Чудесный мешочек»

В мешочек опускаются картинки маленькие, на них нарисованы предметы, ребёнок вынимает картинку и называет картинку, которая нарисована. Мешочек идёт по кругу детей. Кто правильно назвал слово, у того остается картинка. В конце игры подсчитывают количество картинок, у кого больше тот выиграл.

«Доскажи словечко»

Идет спокойно, не спеша.
Пусть видят все, как хороша.
Удобна прочная рубаха,
В которой ходит... (черепашка)

На лугу среди букашек
Поднялся переполох:
Начался лся переполох
Великан ... (чертополох)

Наш приятель тут как тут.
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется... (трамвай)

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней ... (помидор)

«Сказочные герои»

Толстый хвоста и зазнайка
С Малышом дружил... (Не Незнайка, а Карлсон)
Из носка в полоску
Папой сшит колпак,
В нём в школу и отправился
С «Азбукой»... (не Иван-дурак, а Буратино) так же можно играть «Транспорт», «Профессии», «Животные» и. т. д

ДИ «Кто, что делает?»

Рыбу ловит –
Землю капает –
Пчёл разводит –
Пешком ходит –
Лес рубит –
Трубы чистит –
Лес разводит –
Птиц ловит -

«Лишний слог»

Детям раздаются слоги, один слог лишний. Дети составляют слово, определяя лишний слог.

ДИ «Назови профессию»

Кто вставляет стёкла? –
Кто чинит водопровод? –
Кто штукатурит стены? –
Кто работает на кране? –
Кто работает на тракторе? –
Кто работает на экскаваторе? –

«Подбери картинку к слогу»

раскладываются напечатанные слоги в ряд перед детьми и картинки. Дети должны найти, с каких слогов начинаются названия картинок

ДИ «Деформированный текст»

Детям предлагается составить предложение из слов.

Орехи, в, белка, прячет, дупло.

По, заяка, лесу, прыгает.

На, ребята, пошли, прогулку.

ДИ «запомни, положи, повтори»

Взрослый называет слова. Выдаёт ребёнку картинки. Ребёнку необходимо назвать слова в той же последовательности и положить картинки с этими словами, в порядке называния.