

Отчет
о результатах самообследования
БДОУ г. Омска «Детский сад №148 комбинированного вида»
за 2023-2024 учебный год.

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад No№148 комбинированного вида» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации No 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации No 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации No 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Цель самообследования -обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Общие сведения

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №148 комбинированного вида» открыто в 1989 году.

Детский сад № 148 находится в типовом здании по адресу:

Ул. Заозерная 26 корп. 4 тел. 52-27-67, 52-24-71

Проектная мощность детского сада – 330 чел.(14 групп)

Фактически работает 12 групп

Общая площадь детского сада 2732 кв.м.

Свободные площади ДОУ (2 группы) переоборудованы в кабинет психолога, кабинет ИЗО (дополнительная ООП художественной направленности «На пути к творчеству»), кабинет обучение чтению (развивающий центр «От трех до шести»), комната русского быта.

Режим работы:

2 группы – 12.0 часов (логопедическая);

12 групп – 12.0 часов.

Списочный состав – 218 воспитанника.

Групп функционирующие – 12.

Из них:

Групп ясельного возраста – 2 группа

Групп дошкольного возраста – 12 (2 логопедические группы)

БДОУ посещают 218 детей в возрасте от 1,8 до 7 лет.

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Характеристика контингента воспитанников.

В 2023-2024 учебном году БДОУ посещали 218 детей, распределенные по возрастному принципу следующим образом:

Возрастная группа	№ группы	возраст детей	количество детей	
Первая младшая группа	10,11	с 2 до 3 лет	39	18
Группы раннего возраста			39	18%
Вторая младшая группа	9,2	с 3 до 4 лет	34	16
Средняя группа	13,3	с 4 до 5 лет	39	18
Старшая группа	5,8	с 5 до 6 лет	33	15
Подготовительная к школе группа	1,7	с 6 до 7 лет	48	22
Логопедические группы	4,6	с 6 до 7 лет	25	11
Дошкольные группы			218	100%

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	31
Два ребенка	120	55
Три и более	30	14
Всего	218	100

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	174	80
Неполная с матерью	29	13
Неполная с отцом	1	0,5
Оформлено опекуновство	4	6,5
Всего	218	100

Мониторинг посещаемости в течение года:

Наполняемость (количество детей)		Фактическая посещаемость (количество детей)	Посещаемость %	
плановая с учетом площади	фактическая по списку		к плану	к списку
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
330	218	125	38	57

Вывод: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148 комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от двух до семи лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом ДОУ.

Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

БДОУ г. Омска «Детский сад № 148 комбинированного вида» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Декларация о правах ребенка (принята 20 ноября 1959 г.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г., ратифицирована 13 июня 1990 г.).

Локальные акты образовательного учреждения:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка работников
- Положением об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о Родительском комитете
- Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения
- Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей)
- Положение о Педагогическом совете
- Программа развития ДОУ
- Основная образовательная программа ДОУ

Вывод: нормативные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Локальные акты Учреждения соответствуют действующим законодательным актам РФ, Омской области, города Омска.

Структура и система управления БДОУ

Управление БДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью БДОУ осуществляется заведующим БДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива БДОУ;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Структура управления ДОУ

I уровень – заведующий детским садом.

Объект управления заведующего - весь коллектив ДОУ.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего, старшая медицинская сестра.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

III уровень - воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Административные обязанности в управлении образовательным учреждением.

Заведующий ДОУ:

- руководство учреждением в соответствии с Уставом;
- определение стратегии развития ДОУ;
- определение структуры управления ДОУ;
- утверждение локальных актов ДОУ;
- прием на работу и расстановка кадров;
- решение финансово-хозяйственных вопросов;
- организация и координация работы структурных подразделений, осуществление контроля;
- формирование контингента воспитанников, взаимодействие с их семьями;
- обеспечение безопасных условий для сотрудников и воспитанников;
- поощрение творческой инициативы работников;
- обеспечение трансляции опыта работы ДОУ;
- отчетность департаменту образования Администрации города Омска

Старший воспитатель:

- контроль и ответственность за организацией и качеством воспитательно-образовательного процесса;
- выявление проблемных вопросов, нахождение путей решения;
- координация работы ДОУ по выполнению годового плана;
- контроль и ответственность за соблюдением учебной нагрузки и прав детей;
- контроль и ответственность за выполнением педагогами должностных инструкций и графиков работы;
- контроль и ответственность за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей, организации питания воспитанников;
- оказание методической помощи педагогам и родителям;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- контроль и ответственность за сохранностью методических пособий, игрового и физкультурного оборудования;
- организация и координация взаимодействия с семьями воспитанников, школой, социумом.

Старшая медсестра:

- контроль и ответственность за выполнение всеми работниками требований СанПиНа 2.4.1.1249-13;
- контроль и ответственность за качество и организацию питания воспитанников;
- ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и медицинского обследования сотрудников учреждения;
- контроль и ответственность за наличие аптечек во всех помещениях и их содержимым, за наличие аптечки первой помощи;
- ответственность за ведение и оформление всей отчетной и медицинской документации;
- организация, координация оздоровительной работы в ДОУ и контроль;
- контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы;
- организация вакцинации воспитанников и сотрудников и контроль;
- подотчетность заведующему ДОУ

Заместитель заведующего:

- ответственность за материальные ценности, руководство хозяйственной деятельностью;
- контроль и ответственность за надлежащим состоянием здания, безопасным для здоровья сотрудников и воспитанников, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль и ответственность за выполнение должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и обслуживающего персонала;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.
- подотчетность заведующему ДОУ и главному бухгалтеру.

Контроль неотъемлемая часть управленческой системы дошкольного учреждения. Система

контроля: тематический, предупредительный, оперативный, персональный, посещение образовательной деятельности, открытый просмотр мероприятий с детьми. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, коррекции педагогического процесса. Для каждого вида контроля издаются приказ заведующего ДОО, разрабатываются план проведения критерии оценки, собирается и анализируется собранная информация, по результатам контроля составляется аналитическая справка, разрабатываются рекомендации.

Вывод: в БДОУ г. Омска «Детский сад № 148 комбинированного вида» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Структура и механизм управления обеспечивает стабильное функционирование дошкольного учреждения, вовлеченность родителей воспитанников в образовательный процесс.

Оценка организации образовательного процесса

Структура и содержание образовательной деятельности в БДОУ г. Омска «Детский сад № 148 комбинированного вида»:

- Образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 148 комбинированного вида»
- Программа развития БДОУ
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- Программа воспитания БДОУ.

Вариативные и парциальные программы.

- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н. и др.
- Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В.Нищевой
- Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М. «Просвещение», 2007.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста М.,: Сфера, 2007.
- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д., Адеева Н.Н., Князева Н.Л.
- Т.Н.Данилова «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста ПДД .
- Ветохина А.Я., Дминриенко З.С. и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

В 2023-2024 учебном году учреждение работало по образовательной программе дошкольного образования. Логопедические группы по адаптированной образовательной программе для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Структура образовательной программы ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Реализация образовательных областей основной образовательной программы БДОУ г. Омска

«Детский сад №148 комбинированного вида» осуществляется через программно-методическое обеспечение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького омича.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Инструментом реализации образовательной программы дошкольного образования являются рабочие программы педагогов (разработанные педагогами каждой возрастной группы).

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Дополнительные образовательные бесплатные кружки.

Лицензии на реализацию дополнительного образования в ДООУ нет. Составлены и реализуются 5 авторских программ по кружковой работе. («Волшебная бумага» - 3-5 лет, «Развитие речи ребенка дошкольного возраста через игру» - 4-6 лет, «Веселые ладошки» - 2-3 года, «Развитие мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста через игровую деятельность» - 3-4 года). Договор с БОУ ДО г. Омска «Центр дополнительного образования детей «Эврика» - дополнительная ООП художественной направленности «На пути к творчеству», Договор БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» - дополнительная ООП художественной направленности «Звездочки»,

Дополнительные образовательные платные кружки.

Договор аренды с ООО Развивающий центр «От трех до шести» (обучение чтению), Автономная некоммерческая организация «Центр развития детско-юношеского спорта «Пионер» (футбол).

Уровень использования педагогами образовательных технологий.

При организации образовательной деятельности и деятельности в режимных моментах, для вовлечения воспитанников в деятельность педагоги ДООУ используют развивающие технологии при решении задач образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»:

- Здоровье сберегающие технологии проводятся под контролем и в соответствии с рекомендациями старшей медсестры и старшего воспитателя (утренняя гимнастика, прогулка, взбадривающая гимнастика после сна, воздушное закаливание после сна и ходьба по массажным коврикам, массаж ладоней и стоп массажным мячиком, аппликаторы Ляпко и др.)
- Технология проектирования. Активное применение проектирования в детском саду даёт

возможность ребёнку — дошкольнику осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность. Реализация проектов (воспитатель –воспитанники – родители) сближает участников в совместной деятельности, настраивает на успех.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Экспериментирование используется в НОД, режимных моментах. Обогащает память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

- Игровые технологии позволяют в непринужденной обстановке решать поставленные задачи
Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья, в результате чего у детей повышается познавательная

Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ:

- учет климатических особенностей региона (холодная зима и жаркое лето) – разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года. В холодное время года (сентябрь –май) сокращается пребывание детей на открытом воздухе (при температуре до -20 градусов), в режим дня включены непрерывная образовательная деятельность, виды деятельности направленные на развитие двигательных умений, физическое развитие и сохранение и развитие здоровья (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, умывание водой комнатной температуры, самомассаж, физкультурные развлечения). В летний период (июнь – август) режим составлен с учетом максимального нахождения детей на открытом воздухе с включением различных видов деятельности;

- национально – культурные особенности: основной состав воспитанников – это дети из русскоязычных семей с проживанием в условиях города.

Воспитательно –образовательный процесс осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента основной образовательной программы осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Омска через Программу «Прииртышье», беседы, проектную деятельность, целевые экскурсии;

- включенность родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ в статусе партнеров - важнейшее условие организации эффективного воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии дошкольника, взаимодействовать в преодолении трудностей и неудач, сомнений в процессе воспитания ребенка в конкретной семье, показать возможность достижения успеха во взаимодействии.
Цель сложившейся системы взаимодействия родителей и ДОУ – развитие индивидуальности и успешности каждого ребенка в совместной деятельности (воспитатель – воспитанник – родители).
Задачи:

- изучение мнений, интересов, запросов родителей воспитанников ДОУ;
- содействие активному вовлечению родителей воспитанников в воспитательно- образовательный процесс ДОУ, привлечению их к сотрудничеству в развитии детей;
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей;
- обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание творческой и доброжелательной атмосферы.

Педагоги пытаются вовлечь родителей в образовательный процесс через разнообразные формы работы, но не всегда наши стремления совпадают с желаниями семьи

Ожидаемый результат:

- повышение заинтересованности родителей в участии в воспитательно – образовательной деятельности ДООУ, повышении качества дошкольного образования;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей;
- осознание значимости семейного воспитания в развитии дошкольника

Оценка состояния коррекционной работы.

В ДООУ коррекционную работу с детьми с нарушениями речи осуществляет учитель —логопед. **Цель** его деятельности: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста.

Задачи: - осуществление диагностики речевого развития детей; - разработка и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально личностных особенностей детей; - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно - образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития; - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей. **Направление деятельности:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно - методическое — оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

К каждому ребенку осуществляется индивидуально-личностный подход. **Коррекционно-развивающее направление:** - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно –развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. **Основная форма организации коррекционной работы** – индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность, которую осуществляют логопед, воспитатели и педагог –психолог. Воспитатели работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный календарно – тематический план.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительское направление:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы).

В ДООУ осуществляется психолого – педагогическое сопровождение всех участников воспитательно – образовательного процесса (ведущим специалистом является педагог – психолог) в рамках работы психолого – педагогического консилиума (ППК) с учетом индивидуальных

особенностей воспитанников. Сопровождение направлено на психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Основная цель ППк - осуществление взаимодействия специалистов и педагогов для обеспечения качественного диагностико - коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития.

Задачами ППк является:

- выявить особенности развития детей на ранних этапах их пребывания в ДОУ;
- обеспечивать профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявить резервные возможности развития детей;
- определить направление, продолжительность и эффективность коррекционной помощи детям с особенностями развития;
- оказать индивидуально - ориентированную коррекционную помощь.

Цель деятельности педагога – психолога – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

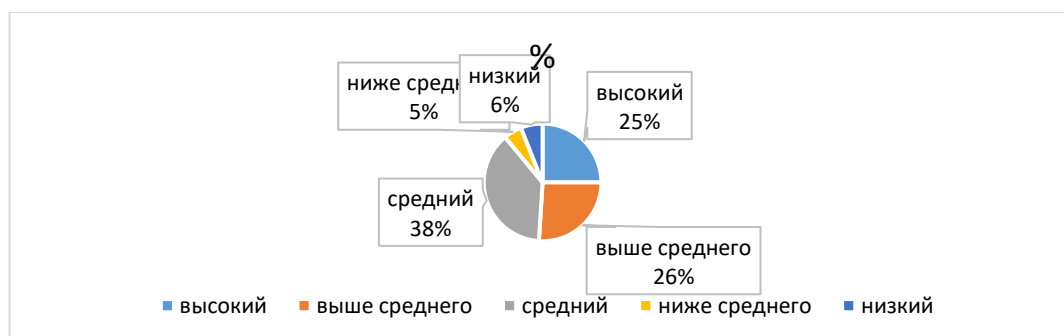
Направления деятельности педагога – психолога:

- Психологическая диагностика
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Развивающая работа и психологическая коррекция психологическое консультирование.

Анализ освоения Основной образовательной программы.

В целях оценки эффективности педагогических действий проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Итоговый показатель по образовательной области «Речевое развитие» на конец учебного год.



Низкий уровень речевого развития показывают дети младшего дошкольного возраста, у которых есть трудности в социализации. Эти дети не проявляют потребности в общении, изъясняются жестами, а также часто болеющие дети. Для поддержания эффективности педагогических действий, направленных на развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста особенно необходимо постоянное использование общепринятых форм работы с детьми – организации бесед, ситуативных

разговоров, речевых ситуаций, составление и отгадывание загадок, игр различного характера и содержания, в том числе сюжетных, игр с правилами, пополнение развивающей среды согласно возрастным особенностям. Необходимо обязательное вовлечение родителей в работу, рекомендовать им различный дидактический материал, проводить консультации.

В группах старшего дошкольного возраста очевиден положительный результат проделанной работы, низкий уровень усвоения программы детьми нет. Но необходимо продолжать работу по составлению творческих рассказов, развивать речевое словотворчество.

Анализ знаний и навыков воспитанников логопедической группы на конец учебного года показал достаточную стабильность и хорошие результаты освоения детьми базовой программы и программы коррекционной направленности. Положительные результаты достигнуты благодаря правильно выбранных направлений коррекционной работы для каждого ребенка, систематической работе по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи, развитию мелкой и речевой моторики, слоговой структуры слова, выбора педагогических технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также структуры речевого дефекта.

Совместная, целенаправленная работа педагогов и родителей в коррекционной работе позволила достичь положительных результатов развития детей, что подтверждает итоговая диагностика:

Высокий уровень- 29%

Выше среднего – 38%

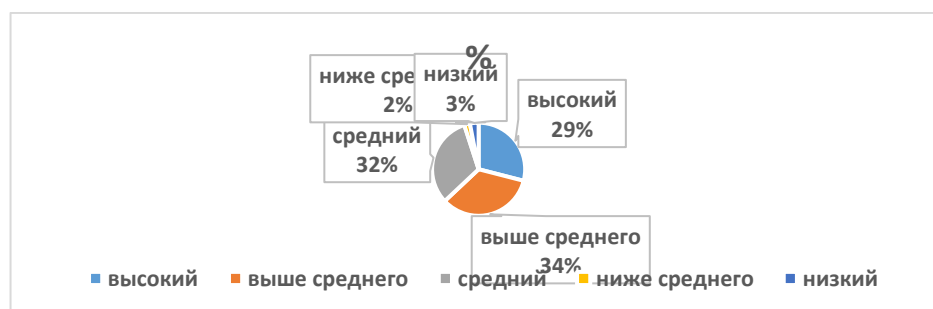
Средний уровень- 29%

Ниже среднего – 0%

Низкий уровень -8%

Таким образом, можно сделать **вывод**, образовательная программа по речевому развитию усвоена и дети готовы к дальнейшему обучению на следующем уровне образования.

Итоговый показатель по образовательной области «Познавательное развитие» на конец учебного года



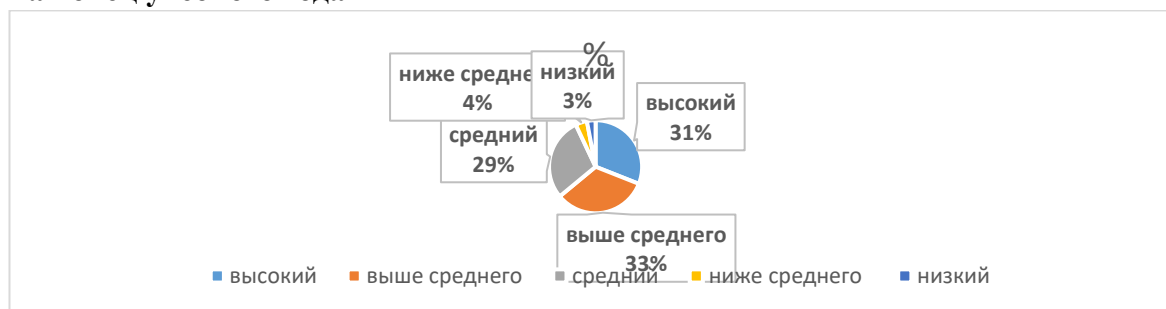
Результаты диагностики показывают результативность образовательной деятельности во всех возрастных группах. У детей проявился устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности. Интенсивно развиваются наглядно – образное мышление, зачатки логического мышления, умение оперировать мыслительными операциями, речь и творческое воображение.

С детьми, показавшими низкий уровень освоения программы, следует ежедневно проводить индивидуальную работу по формированию познавательного интереса с помощью дидактических игр, логических заданий. Использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию развивает мыслительную способность, наблюдательность.

Вывод: работа по разделу «Познавательное развитие» ведется планомерно и систематически.

Рекомендации: продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по разделу «Познавательное развитие» через организацию разнообразных форм деятельности в соответствии с возрастом детей.

Итоговый показатель по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на конец учебного года



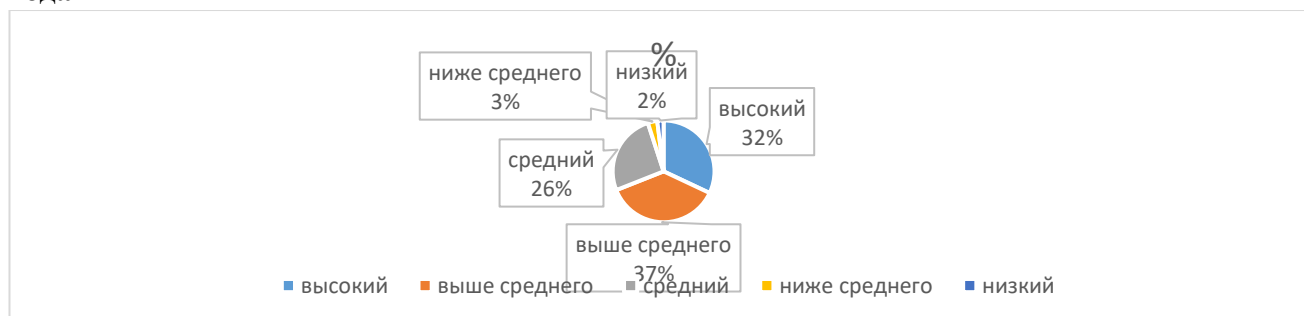
Диагностика помогла выявить трудности отдельных детей в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса. В основном доминируют дети со средним, выше среднего уровнем развития социальных навыков. Результаты диагностики видны на диаграмме.

Вывод: Работу по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Воспитателям групп проводить индивидуальную работу с детьми, показавших низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков.
- Разнообразить использование в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

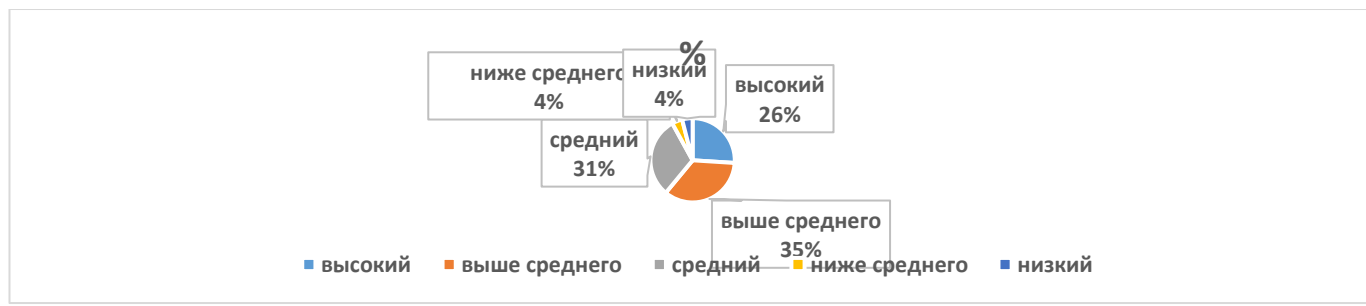
Итоговый показатель по образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года



Результаты диагностики показывают результативность образовательной деятельности по физическому воспитанию во всех возрастных группах. Низкий уровень показывают дети с недостаточным физическим развитием. Поэтому даны рекомендации воспитателям регулярно проводить индивидуальную работу с дошкольниками, продолжать создавать РППС для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, повышать популярность ЗОЖ в семейном воспитании.

Вывод: работа по разделу физическое воспитание ведется планомерно и систематически. Образовательная программа по физическому развитию усвоена.

Итоговый показатель по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на конец учебного года



Результаты диагностики показали положительный результат проделанной работы, низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму. Таким образом, можно сделать **вывод**, образовательная программа по художественно-эстетическому развитию усвоена; дети младшего дошкольного возраста готовы к дальнейшему обучению на следующем уровне образования.

Мы добились улучшения в работе художественно-эстетическому развитию, но необходимо продолжать работу по использованию интегрированного подхода к целостному развитию личности, раскрытию внутреннего потенциала ребёнка с учётом его индивидуальности.

Вывод: состояние работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников в группах удовлетворительное, свидетельствует о компетентности воспитателей, в их умении создавать условия, способствующие художественно-эстетическому развитию дошкольников.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Продолжить работу по экономическому воспитанию дошкольников через использование как традиционных, классических форм (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современных (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).
2. Акцентировать работу педагогов на формирование у дошкольников социально-коммуникативной компетентности в различных видах деятельности, с целью их активной позитивной социализации.
3. Начать работу по познавательному развитию дошкольников направленную на гражданско-патриотическое воспитание через расширение и углубление знаний о стране, малой родине, ее истории, государственных символах, традициях.

Работа по развитию у детей творческих способностей в ДОУ находится на высоком уровне. Воспитанники ДОУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

Уровень	Дата	Название
Всероссийский	сентябрь	Детский конкурс «Путешествие в страну знаний»
Всероссийский	сентябрь	Детский конкурс «Солнечный круг»
Муниципальный	сентябрь	Осень, осень в гости просим
Всероссийский	сентябрь	Мои лучшие каникулы
Муниципальный	сентябрь	Викторина «Безопасность глазами детей»
Муниципальный	октябрь	Краски осени
На уровне ДОУ	октябрь	Улицы нашего города
Муниципальный	октябрь	Краски музыки
Муниципальный	октябрь	Шашечный турнир
Региональный	ноябрь	Сибирячок

Городская спартакиада	ноябрь	Викторина о спорте «Мы вместе»
Муниципальный	ноябрь	Фотоконкурс «Моя любимая мама 23»
Муниципальный	ноябрь	Синичкина кормушка
Всероссийский	ноябрь	У России много лиц
Всероссийский	ноябрь	Подарок Деду Морозу
Муниципальный	ноябрь	Мир глазами детей
Муниципальный	декабрь	Новогодняя игрушка
Всероссийский	декабрь	Викторина «Жизнь и творчество В.Ю.Драгунского»
Муниципальный	декабрь	Спартакиада «Викторина о спорте»
Всероссийский	январь	Мой любимый снеговик
Всероссийский	январь	Детский конкурс для детей «Солнечный круг»
Всероссийский	февраль	Детский творческий конкурс «В мире морских животных»
Муниципальный	февраль	Нашей Родины защита и слава
Всероссийский	февраль	С Днем защитника Отечества
Муниципальный	февраль	Все сказки мира
Муниципальный	февраль	Светофорик 2024
Муниципальный	февраль	Богатстве моего края (худ.слово)
Муниципальный	март	Юный исследователь
Всероссийский	март	Грачи прилетели
Региональный	март	Мир Вашему дому
Региональный	март	Рукодельничаем вместе с мамой
Всероссийский	март	Познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем»
Всероссийский	март	Детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день»
Региональный	апрель	Нужным быть кому-то в трудную минуту
Всероссийский	апрель	Просторы космоса
На уровне БДОУ	апрель	Конкурс макетов ВОВ
Всероссийский	апрель	Жизнь деленная на граммы

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что в БДОУ ведется целенаправленная работа по всем направления развития дошкольника.

Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в БДОУ г. Омска «Детский сад № 148 комбинированного вида» регламентирован образовательной программой ДОУ и учебным планом, который определяет содержание образовательных областей и включают обязательную часть Программы и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет, средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

В Программе даются характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. Решение программных образовательных задач

предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в ДОО регламентируется документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- циклограммой образовательной деятельности, утверждаемой приказом заведующего ДОО на учебный год.

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива и определяет объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

- первая младшая группа - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут;
- вторая младшая группа - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- средняя группа - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- старшая группа - не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- подготовительная группа – не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность два раза в неделю может проводиться во вторую половину дня. В младшей и средней группах занятия планируются в первой половине дня. Расписание образовательной деятельности для каждого возраста утверждается заведующим учреждением и размещается на информационных стендах в приёмных группах. Образовательная деятельность начинается с 9 часов 00 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, предусматривается проведение физкультурных минуток.

Основными формами реализации образовательной программы являются совместная деятельность воспитателя и детей в непрерывной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной работе с детьми) в ходе режимных моментов. Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды по принципам доступности, полифункциональности, безопасности. В развивающих центрах групп (сюжетно – ролевых игр, книги, самостоятельной художественно – эстетической деятельности, безопасности, логических игр, двигательной активности, природы и экспериментирования) представлены дидактические материалы, оборудование, игрушки, игры, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности.

Вывод: образовательный процесс в БДОУ г. Омска «Детский сад № 148 комбинированного вида» организуется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учетом требований ФГОС ДО.

Условия реализации образовательных программ

Оценка кадрового обеспечения

Федеральный государственный образовательный стандарт преследует следующие цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

Выполнение этих целей возможно только при повышении педагогической компетентности педагогов.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

№	специалист	категория	образование
1	старший воспитатель	высшая	высшее
2	педагог-психолог	первая	высшее
3	логопед	соответствие	высшее
			высшее
4	музыкальный руководитель		
		первая	среднее
5	23 воспитателей из них:	6 педагогов - первая кв. категорией	16 - имеют высшее образование
		4 педагога - высшая кв. категорией	
		11 педагогов - соответствие занимаемой должностью	7- среднее образование
		2 педагога не аттестованы	

Педагогический стаж:

до 10 лет - 5 чел.- 18%; свыше 10 лет – 12 чел.-43%; свыше 20 лет- 11 чел.-39%

Педагогический коллектив стабильный, (81% воспитателей работают в данном учебном заведении свыше 5 лет), работоспособный, творческий, инициативный. Взаимоотношения педагогов строятся на основе сотрудничества, уважения личности.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по внедрению в практику ФГОС в объеме 72 часов, которая осуществлялась в системе, согласно плана повышения квалификации.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Профессиональный уровень педагогов повышался также за счёт участия в работе методического объединения ДОУ, знакомства с передовым педагогическим опытом, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ДОУ, самообразования.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Вывод: дошкольное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами (3 вакансии). Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В ДОУ созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа – важное условие повышения качества педагогического процесса, часть системы непрерывного образования педагогов, ориентированной на изучение и внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования, включению педагогов в режим инновационной деятельности. По определению К.Ю. Белой методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОУ. В ДОУ разработан План методической службы на 2024 год.

Цель методической работы в ДОУ: повышение качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями, развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Задачи методической работы:

1. Мониторинг состояния методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ
2. Мониторинг качества воспитательно - образовательного процесса в ДОУ с целью повышения его уровня и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной компетентности и ориентированности педагогов в современных педагогических технологиях для повышения качества дошкольного образования.
4. Развитие у педагогов потребности в постоянном профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую и инновационную деятельность.
5. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с родительской общественностью и социумом для полноценного развития дошкольников.

Направления методической деятельности в ДОУ: аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. При организации методической работы в ДОУ использовались разнообразные формы работы: педсоветы, теоретические семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, консультации, коллективные просмотры мероприятий, деловые игры, тренинги, работа с методической литературой, документами, представление опыта работы, разработка и реализация проектов.

В ДОУ реализуется проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ через использование инновационных коммуникативных технологий (ИКТ), здоровьесберегающих технологий и индивидуальных программ развития». Реализовался проект «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ».

Педагоги принимали участие в работе:

- Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России-2023».
- Региональный творческий марафон «Удивляй!»
- Регионального конкурса творческих работ «Учитель, перед именем твоим...»
- Городской конкурс «Безопасность глазами детей» (номинация «Учим ребенка правилам безопасности».
- Международных аксиологических чтениях
- Омских региональных Кирилло-Мефодиевских чтениях.
- Постоянно действующем семинаре «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте ФГОС»,
- В городских методических объединениях.
- Конкурсы на уровне ДОУ.

Вывод: деятельность заведующего, старшего воспитателя, педагога – психолога была направлена на совершенствование профессиональной компетентности воспитателей, на создание системы методической работы в дошкольном учреждении, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, повышению качества дошкольного образования.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ реализуется ОП ДО, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа принята педагогическим советом утверждена приказом заведующего ДОУ. Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Для реализации ОП ДО в ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий в соответствии с ФГОС, что позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно - образовательной системы ДОУ. Исходя из финансовых возможностей ДОУ, постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения. Обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями является одной из задач в сфере введения ФГОС ДО и разработки основной образовательной программы. Информационные технологии активно используются в образовательной, административной и методической деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ организацию процесса управления, методическую и педагогическую деятельность в ДОУ обеспечивают технические средства:

5 персональных компьютеров, из них:

- 4 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 1 ноутбук для методической и педагогической деятельности;
- 1 мультимедийный проектор

Имеются доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Оценка материально - технических условий

Финансовое обеспечение образовательной деятельности дошкольного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Омска. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения является:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению учредителем;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации ОП ДО, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют: 12 групповых помещений, 12 спален, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, бухгалтерия.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. В развивающих центрах (экспериментирования и природы, математического и речевого развития, изобразительности, сюжетно – ролевых игр, музыкально – театрализованной деятельности, патриотического воспитания, безопасности, книги, двигательной активности) представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности. Мебель для детей подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Территория озеленена, разбит цветник, имеется огород, сад. Игровые площадки, спортивная площадка, беговая дорожка, малые спортивные формы, песочницы, веранды, способствуют общему физическому развитию детей, посещающих детский сад.

В детском саду созданы все условия безопасного пребывания детей: все групповые комнаты светлые, теплые, уютные.

Вывод материально – технические условия в ДОУ в удовлетворительном состоянии, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в помещениях детского сада.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано: видеонаблюдение, современная пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка. Всё это позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае

чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в БДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Для обеспечения безопасности в БДОУ имеется:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В БДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

Заключение

Самоанализ образовательного процесса в ДОУ за 2023 - 2024 учебный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность использования в образовательном процессе инновационных программ и технологий (создание условий для использования ИКТ);
2. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для обеспечения дошкольников дополнительным образованием на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Недостаточный процент участия родителей в образовательном процессе.
4. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.