

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 148 комбинированного вида»

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.24

Утверждаю:
Заведующий БДОУ
г. Омска «Детский сад № 148
комбинированного вида»

Р.А. Сагдеева

**Годовой план работы
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад № 148
комбинированного вида»
на 2024 – 2025 учебный год**

г. Омск

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Раздел 1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....	3
1.1 Характеристика контингента воспитанников.....	3
1.2 Структура и система управления БДОУ.....	4
1.3 Укрепление и развитие материально-технической базы.....	5
1.4 Обеспечение безопасности образовательного учреждения.....	5
1.5 Социальная активность и партнерство БДОУ.....	6
1.6 Система взаимодействия с родителями.....	7
1.7 Оценка состояния здоровья детей.....	7
1.8 Организация питания.....	9
1.9 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	10
1.10 Пополнение банка информационно-методического оснащения ДОУ.....	11
Раздел 2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности за 2024-2025 учебный год.....	11
2.1 Условия реализации образовательной деятельности ДОУ.....	11
2.2 Реализация Программы развития ДОУ.....	12
2.3 Внутренняя система оценки качества образования БДОУ.....	14
2.4 Дополнительные образовательные бесплатные кружки(платные).....	16
2.5 Анализ выполнения задач годового плана.....	17
2.6 Оценка состояния коррекционной работы.....	23
2.7 Анализ освоения Основной образовательной программы.....	26
2.8 Годовые задачи на 2024-2025 учебный год.....	30
Раздел 3. Организационно-методическая работа на 2024-2025 учебный год.....	30
2.1. План организационно-методической работы на август.....	30
2.2. План организационно-методической работы на сентябрь.....	32
2.3. План организационно-методической работы на октябрь.....	33
2.4. План организационно-методической работы на ноябрь.....	35
2.5. План организационно-методической работы на декабрь.....	38
2.6. План организационно-методической работы на январь.....	39
2.7. План организационно-методической работы на февраль.....	40
2.8. План организационно-методической работы на март.....	43
2.9. План организационно-методической работы на апрель.....	44
2.10. План организационно-методической работы на май.....	46
Приложения.	
Приложение 1. Административно-хозяйственная работа.....	49
Приложение 2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.....	50
Приложение 3. Коррекционно-регулирующая работа.....	51

Раздел 1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №148 комбинированного вида» открыто в 1989 году.

Детский сад № 148 находится в типовом здании по адресу:

Ул. Заозерная 26 корп. 4 тел. 52-27-67, 52-24-71

Проектная мощность детского сада – 330 чел.(14 групп)

Фактически работает 12 групп

Общая площадь детского сада 2732 кв.м.

Свободные площади ДООУ (2 группы) переоборудованы в кабинет психолога, кабинет ИЗО (дополнительная ООП художественной направленности «На пути к творчеству»), кабинет обучение чтению (развивающий центр «От трех до шести»), комната русского быта.

Режим работы:

2 группы – 12.0 часов (логопедическая);

12 групп – 12.0 часов.

Списочный состав – 218 воспитанника.

Групп функционирующие – 12.

Из них:

Групп ясельного возраста – 2 группа

Групп дошкольного возраста – 12 (2 логопедические группа)

БДООУ посещают 218 детей в возрасте от 1,8 до 7 лет.

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

В 2023-2024 учебном году БДООУ посещали 218 детей, распределенные по возрастному принципу следующим образом:

Возрастная группа	№ группы	возраст детей	количество детей	
Первая младшая группа	10,11	с 2 до 3 лет	39	18
Группы раннего возраста			39	18%
Вторая младшая группа	9,2	с 3 до 4 лет	34	16
Средняя группа	13,3	с 4 до 5 лет	39	18
Старшая группа	5,8	с 5 до 6 лет	33	15
Подготовительная к школе группа	1,7	с 6 до 7 лет	48	22
Логопедические группы	4,6	с 6 до 7 лет	25	11
Дошкольные группы			218	100%

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	31
Два ребенка	120	55
Три и более	30	14
Всего	218	100

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	174	80
Неполная с матерью	29	13
Неполная с отцом	1	0,5
Оформлено опекуновство	4	6,5
Всего	218	100

Мониторинг посещаемости в течение года:

Наполняемость (количество детей)		Фактическая посещаемость (количество детей)	Посещаемость %	
плановая с учетом площади	фактическая по списку		к плану	к списку
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
330	218	125	38	57

Вывод: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148 комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от двух до семи лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом ДОО.

Структура и система управления БДОУ

Управление БДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью БДОУ осуществляется заведующим БДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива БДОУ;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Структура управления ДОУ

I уровень – заведующий детским садом.

Объект управления заведующего - весь коллектив ДОУ.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего, старшая медицинская сестра.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

III уровень - воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, логопед.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

В БДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Укрепление и развитие материально-технической базы.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОУ имеется методический, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда, бухгалтерии, медицинский блок: кабинеты врача, старшей медсестры, процедурная, изолятор, типовая спортивная площадка, огород, лесной уголок, 12 участков для прогулки, площадка для ПДД, 12 групповых комнат, 12 спален, пищеблок, прачечная, овощной цех.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный зал, спортивный зал.

Территория озеленена, разбит цветник, имеется огород, сад. Игровые площадки, спортивная площадка, беговая дорожка, малые спортивные формы, песочницы, веранды, способствуют общему физическому развитию детей, посещающих детский сад.

В детском саду созданы все условия безопасного пребывания детей: все групповые комнаты светлые, теплые, уютные.

Таким образом, материально-техническая база детского сада дает возможность каждому ребенку реализовать себя в учебной и свободной от занятий деятельности, создает благоприятные условия для С целью укрепления материально-технической базы в 2023-2024 учебном году в БДОУ были приобретены: игрушки, дидактические игры, мячи, канцелярские товары, офисная бумага, произведен ремонт промышленного оборудования.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в БДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Для обеспечения безопасности в БДОУ имеется Паспорт антитеррористической защищенности;

- Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В БДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2023-2024 год.

Социальная активность и партнерство БДОУ

Социальное партнерство	
Департамент образования Администрации города Омска	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях
БОУ ДПО «Перспектива»	Инновационная деятельность
БОУ ИРООО	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, Аттестация педагогических кадров
ОмГПУ	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Городская поликлиника № 11	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ Диспансеризация детей декретированных возрастов
ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и микрорайона Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
Пожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
Роспотребнадзор	Производственный контроль
Дошкольные	Дошкольные учреждения (№ 81, № 342, № 204). Обмен опытом
ТАИС	Выявление одаренных детей, участие в фестивалях, конкурсах, акциях
Омская филармония	Организация культурно-массовых мероприятий
Кукольный театр «Арлекин»	Организация культурно-массовых мероприятий
Комитет по защите мира, Омская епархия	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования. Организация культурно-массовых мероприятий.

	Участие в фестивалях, конкурсах, акциях, семинарах, мастер-классах
СОШ № 51	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с педагогами начальных классов СОШ № 51. В начале учебного года составляется план взаимодействия школы и детского сада. Это и совместные мероприятия, круглый стол, посещение школы воспитанниками и учениками детского сада, концерты и т.д. В течение года родители детей выпускных групп консультировались у психолога школы №51. В следующем году мы планируем продолжить сотрудничество с социумом для улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями

Одна из задач ФГОС обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников и спортивных развлечений, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- семейные гостиные;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Мы считаем, что принципиально важно продолжать привлекать родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации педагогического самообразования, консультативной поддержки семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений. Связь с родителями должна строиться на принципах сотрудничества.

Оценка состояния здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед дошкольным учреждением задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для выполнения этой задачи в детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

В детском саду имеется отдельный медицинский кабинет с изолятором. Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное. Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических мероприятий. Групповые помещения и посуда обрабатываются по графику дезрастворами. Температурный режим по группам соблюдается. Дети ежедневно пьют кипяченую воду. Режим жизни детей организован рационально, в детском саду созданы санитарно-гигиенические условия, обеспечен заботливый уход за детьми.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведется в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры, оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике ОРЗ, гриппа. Организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры,

ежедневные прогулки. Ежегодно составляется план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Традицией стало проведение спортивных праздников, досугов в которых участвуют дети, сотрудники, в данном учебном году родители не участвовали в данных мероприятиях.

Соблюдается режим проветривания и влажной уборки помещений. Облегчённая одежда способствовала естественному закаливанию детского организма. Прогулки не проводились только в морозные дни, дождь и сильный ветер. В непогожие дни, двигательная активность детей не снижалась, подвижные игры проводились в спортивном зале. Главное условие для получения результата физкультурно-оздоровительных мероприятий – стабильная посещаемость детьми ДОО.

Изменения показателей здоровья воспитанников:

		2019	2020	2021	2022	2023	2024
№	Показатели	по БДОУ	по БДОУ	по БДОУ	по БДОУ	по БДОУ	по БДОУ
1	Кол-во дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год (дошкольные гр.)	9,7	8,6	10,4	9,0	5,4	7,6
2	Количество часто болеющих детей	10	7	5	5	6	7

Группы здоровья дошкольников

ПЕРИОД	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья	
	по БДОУ	%	по БДОУ	%	по БДОУ	%
2017-2018 год	66	15,34	228	78,6	25	5,81
2019-2020 год	71	16,58	338	78,97	19	4,44
2020-2021 год	51	12,53	343	84,27	12	2,95
2021-2022 год	61	45,22	28	78,93	12	3,37
2022-2023 год	60	21,7	204	73,9	2	4,4
2023-2024 год	70	31,6	145	65,6	6	2,8

Количество воспитанников, состоящих на «Д» учете.

год	невропатолог	аллерголог	кардиолог	Логопед Д2	Хирург Д3	эндокринолог	гематолог	окулист	дерматолог	фтизиатр
2018-2019	0	1	4	13	3	0	1	6	2	4
2019-2020	2	1	4	9	3	0	0	7	2	13
2020-2021	1	0	2	17	2	0	0	4	1	12

2021-2022	1	1	4	18	1	0	0	3	1	11
2022-2023	2	1	2	19	21-Д2	0	1	3	3	5
2023-2024	3	2	4	25	0	4	0	3	4	4

Вывод: За 2023-2024 учебный год увеличилось количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни с 5,4 в 2023 году до 7,6 в 2024 году (наличие детей 2022 года рождения). Также увеличилось количество детей логопедических групп (2 группы). За последние 9 лет дети впервые были осмотрены эндокринологом. Детей Д-3 стало больше за счет больных полинозом, ожирением, врожденной патологией, нет детей группы Д3 у хирурга, у гематолога.

Для снижения заболеваемости простудными инфекциями (ОРЗ, ОРВИ) ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- Беседы с воспитателями о профилактики ОРВИ:
- Соблюдения Сан.эпид.режима
- Соблюдения режима проветривания
- Проведение гимнастики на улице в теплое время года
- Закаливание
- Прогулки на свежем воздухе
- Беседы с родителями:
- Соблюдение режима дня
- Прогулки на свежем воздухе
- Проветривание
- Вакцинопрофилактика

Вывод: Продолжать снижать заболеваемость инфекционными заболеваниями за счёт соблюдения сан эпидрежима, обработки и дезинфекции во время карантин, своевременного отстранения детей с признаками вирусных заболеваний, проветривания в отсутствие детей, прогулки на свежем воздухе. Вести просветительскую работу с родителями воспитанников, а также с сотрудниками БДОУ.

Организация питания.

Питание и состояние пищеблока

Питание – одно из важных факторов роста, развития ребенка. В детском саду питание организовано силами работников детского сада. Питание предоставляется 5 раз в день в соответствии с десятидневным меню, утвержденным заведующим. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети-сироты, дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных. Питание соответствует с возрастными особенностями и временем пребывания по нормам, утвержденными по СанПин. За качеством питания, санитарным состоянием пищеблока, правильности хранения продуктов контролирует старшая медицинская сестра Шаймерденова А.А.

В детском саду десятидневное меню выполняется, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, медицинской сестрой. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Кухня расположена в здании детского сада. Оборудована 4 холодильниками, холодильной камерой, электромясорубкой, овощерезкой, хлеборезкой. Продукты хранятся в отдельном помещении в закрытых тарах. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильниках. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	специалист	категория	образование
1	старший воспитатель	высшая	высшее
2	педагог-психолог	первая	высшее
3	логопед	соответствие	высшее
			высшее
4	музыкальный руководитель		
		первая	среднее
5	23 воспитателей из них:	6 педагогов - первая кв. категорией	16 - имеют высшее образование
		4 педагога - высшая кв. категорией	
		11 педагогов - соответствие занимаемой должностью	7- среднее образование
		2 педагога не аттестованы	

Педагогический стаж:

до 10 лет - 5 чел.- 18%; свыше 10 лет – 12 чел.-43%; свыше 20 лет- 11 чел.-39%

Педагогический коллектив стабильный, (81% воспитателей работают в данном учебном заведении свыше 5 лет), работоспособный, творческий, инициативный. Взаимоотношения педагогов строятся на основе сотрудничества, уважения личности. Все педагоги прошли курсовую подготовку по внедрению в практику ФГОС в объеме 72 часов, которая осуществлялась в системе, согласно плана повышения квалификации.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Профессиональный уровень педагогов повышался также за счёт участия в работе методического объединения ДОУ, знакомства с передовым педагогическим опытом, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ДОУ, самообразования.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Вывод: дошкольное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами (3 вакансии). Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В ДОУ созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы.

В ДОУ реализуется проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ через использование инновационных коммуникативных технологий (ИКТ), здоровьесберегающих технологий и индивидуальных программ развития». Реализовался проект «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ».

Педагоги принимали участие в работе:

- Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России-2023».
- Региональный творческий марафон «Удивляй!»
- Регионального конкурса творческих работ «Учитель, перед именем твоим...»
- Городской конкурс «Безопасность глазами детей» (номинация «Учим ребенка правилам безопасности».
- Международных аксиологических чтений
- Омских региональных Кирилло-Мефодиевских чтений.
- Постоянно действующем семинаре «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте ФГОС»,
- В городских методических объединениях.
- Конкурсы на уровне ДОУ.

В 2023 -2024 учебном году аттестовано на соответствие занимаемой должности – 5 педагога, на первую 2 педагога.

В 2024-2025 учебном году планируется подготовить документы к аттестации на первую квалификационную категорию – 4 педагогам.

Вывод: деятельность заведующего, старшего воспитателя, педагога – психолога была направлена на совершенствование профессиональной компетентности воспитателей, на создание системы методической работы в дошкольном учреждении, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, повышению качества дошкольного образования. Система методической работы ДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Пополнение банка информационно-методического оснащения ДОУ:

Проектирование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Разработка рабочих программ педагогов на основе ФГОС ДО

Корректировка комплексно-тематических планов.

Разработка учебного графика

Разработка программы воспитания

Корректировка комплексно-тематических планов.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов

Раздел 2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности за 2023-2024 учебный год **Образовательный процесс в БДОУ.**

Образовательный процесс в БДОУ г. Омска «Детский сад № 148 комбинированного вида» регламентирован образовательной программой ДОУ и учебным планом, который определяет содержание образовательных областей и включают обязательную часть Программы и часть формируемую участниками образовательных отношений. Логопедические группы по Адаптированной образовательной программе для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Условия реализации образовательной деятельности ДОУ

Программное обеспечение ДОУ:

1. «Образовательная программа дошкольного образования».
2. Программа воспитания.

3. Адаптированной образовательной программе для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького омича.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), как одно из оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Организованная в ДОУ РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе хотелось бы видеть ее еще более совершенной. Поэтому необходимо пополнить среду в группах, методическом кабинете приобретением современного оборудования, наглядного материала.

Реализация Программы развития ДОУ

Наименование управленческого проекта	Цель реализации проекта	Полученные результаты	Дата окончания реализации проекта
«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ через использование информационных коммуникативных технологий (ИКТ), здоровьесберегающих технологий и индивидуальных программ профессионального развития»	Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования через организацию системы непрерывного профессионального роста.	Разработан системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ средствами ИКТ, здоровьесберегающих технологий и индивидуальных программ профессионального развития. Педагоги активно внедряют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).	31.12.2024 г.

«Повышение качества и доступности бесплатных дополнительных образовательных услуг в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников»	Создание системы дополнительного образования для социально-коммуникативного развития дошкольников через дополнительные услуги в ДОУ.	1. Увеличение количества кружков с 2-х до 3; 2. Разработано 9 программ дополнительного образования в ДОУ. 3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов с 20% до 50%; 4. Увеличение количества социальных партнеров с 30% до 40%; 5. Увеличение числа воспитанников вовлеченных в кружковую работу 50%.	31.05.2022 г.
«Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ»	Создание и внедрение эффективной модели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями как средство повышения качества образования.	1. Сформировано позитивное отношение у родителей к взаимодействию с ДОУ (65%). 2. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательную деятельность (65%). 3. Создана страница «Семейная гостиная» на официальном сайте ДОУ. 4. Выпуск электронной газеты «Вместе весело». 5. Проведены: акции «День добрых дел», «Семейная книга памяти», день открытых дверей в ДОУ «Детский сад - это радость для ребят!», День Семьи.	31.05.2023 г.

В ДОУ реализуется проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ через использование инновационных коммуникативных технологий (ИКТ), здоровые сберегающих технологий и индивидуальных программ развития». Педагогический коллектив в 2023 году реализовал управленческий проект программы развития «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ». Анализ ситуации взаимодействия детского сада и семьи, семейных отношений показал, что еще осталась та же проблема: Неумением родителей организовать общение и игровое взаимодействие со своим ребенком.

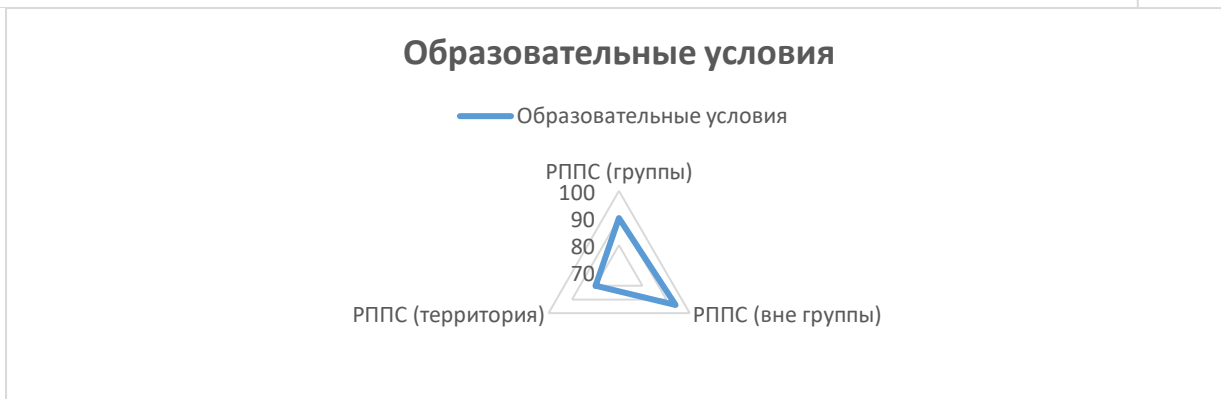
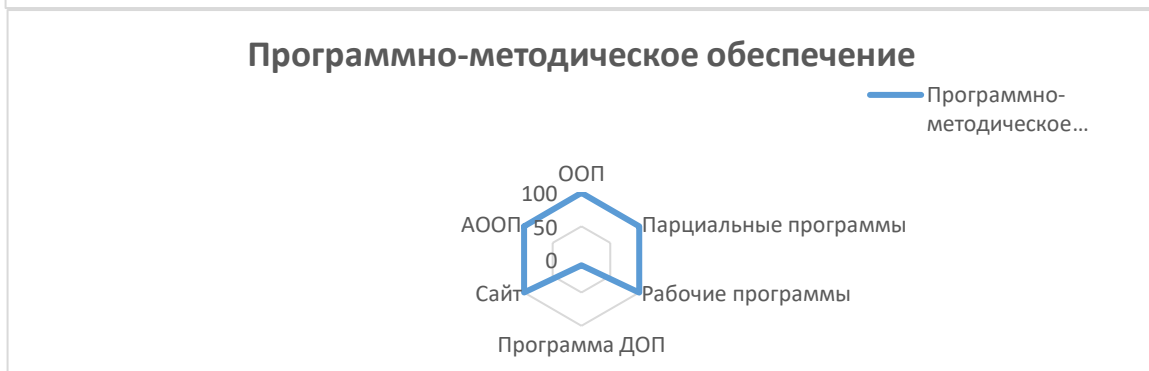
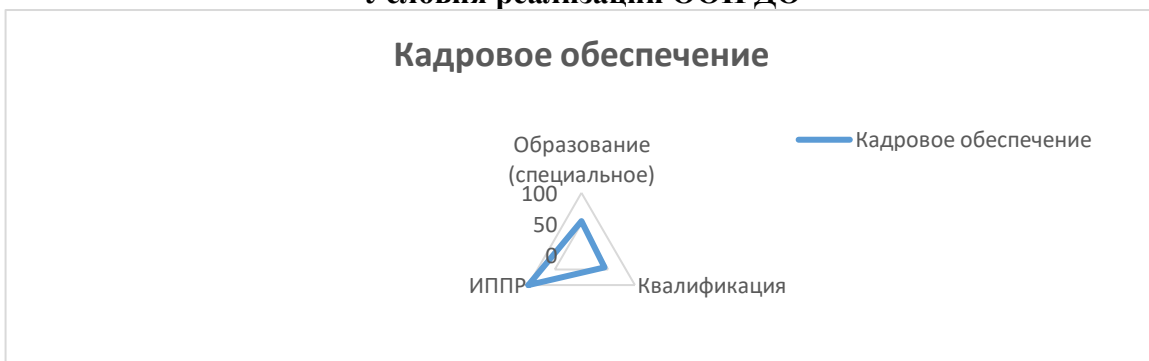
Поэтому педагогический коллектив будет продолжать работу по организации взаимодействия ДОУ с родителями в соответствии с ФГОС ДО через повышение педагогической компетентности родителей, продолжать привлекать родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации педагогического самообразования, консультативной поддержки семьи.

Проведя SWOT (анализ, т.е оценку актуального состояния внутреннего потенциала (проанализировав сильные и слабые стороны); оценку перспективного развития в соответствии с изменениями внешнего окружения (благоприятные возможности, угрозы)) мы увидели, что для дальнейшего развития ДОУ, для повышения качества обучения и воспитания необходимо:
•Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ как фактор повышения качества образования дошкольников.

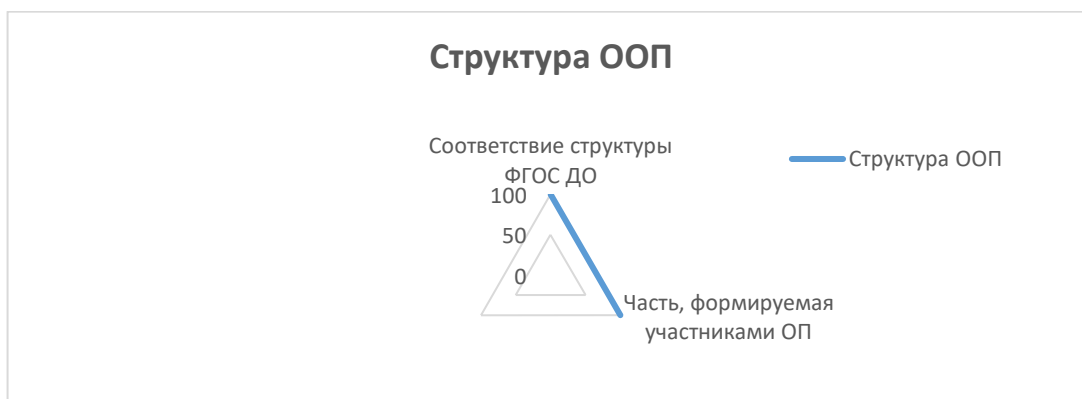
Коллективом ДОУ была разработана ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ нашего дошкольного учреждения, в которой управленческий проект «Повышение качества образования дошкольников через организацию сотрудничества с родителями».

Цель: Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ как фактор повышения качества образования дошкольников.
 Этап реализации проекта 10.01.25-31.12.25г.

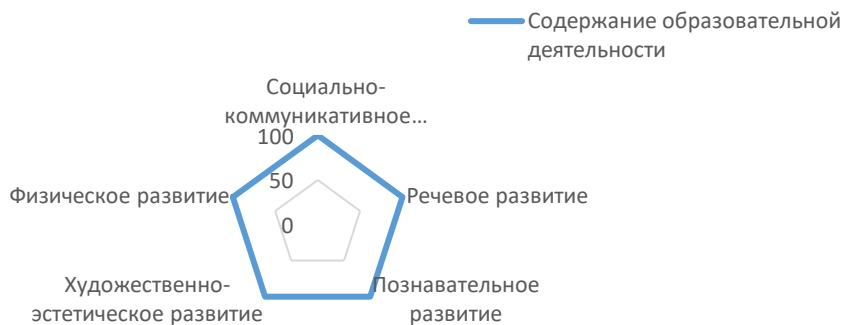
**Результат внутренней системы оценки качества образования БДОУ.
 Условия реализации ООП ДО**



Содержание образовательной деятельности



Содержание образовательной деятельности



Организация образовательного процесса



Результаты освоения ООП ДО

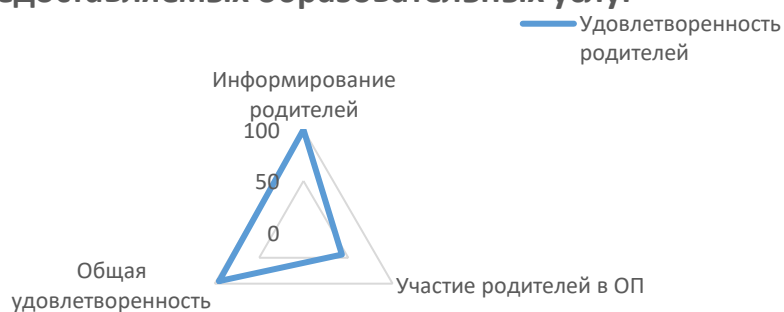
Мониторинг по унифицированным картам развития

- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; характеризуется как "обычно".
- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени; характеризуется как "изредка".
- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем; характеризуется как "никогда".

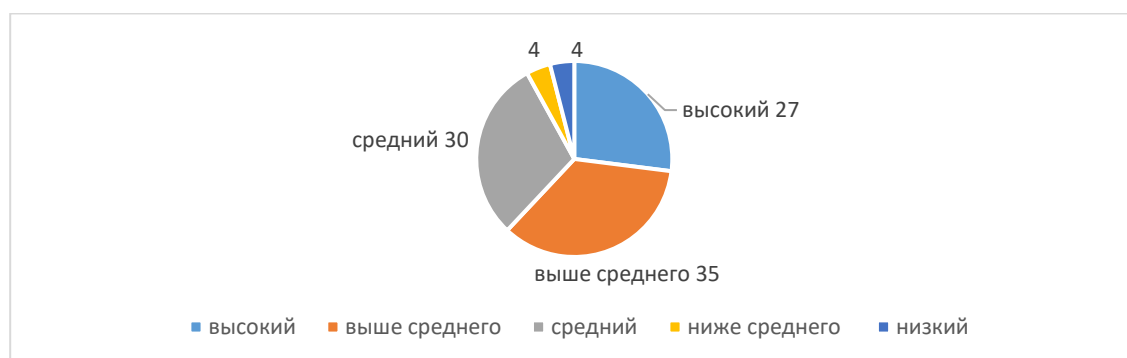


Удовлетворенность родителей

Анкета "Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг"



Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ.



Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Открытость БДОУ для родителей и общественных организаций соответствует Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

ДОУ соответствуют критериям комфортности условий, доступности получения в образовательной организации услуг.

Родители удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей.

Перспектива развития:

- Продолжать совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия.
- Продолжать создавать условия для профессионального педагогического коллектива ДОУ.

Дополнительные образовательные бесплатные кружки:

Лицензии на реализацию дополнительного образования в ДОУ нет. Составлены и реализуются 5 авторских программ по кружковой работе. («Волшебная бумага» - 3-5 лет,

«Развитие речи ребенка дошкольного возраста через игру» - 4-6 лет, «Веселые ладошки» - 2-3 года, «Развитие мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста через игровую деятельность» - 3-4 года). Договор с БОУ ДО г. Омска «Центр дополнительного образования детей «Эврика» - дополнительная ООП художественной направленности «На пути к творчеству», Договор БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» - дополнительная ООП художественной направленности «Звездочки»,

Дополнительные образовательные платные кружки.

Договор аренды с ООО Развивающий центр «От трех до шести» (обучение чтению), Автономная некоммерческая организация «Центр развития детско-юношеского спорта «Пионер» (футбол).

Большая подготовительная работа проводилась к каждому педагогическому совету.

Цель: обновление образовательного процесса в ДОУ через комплексно – тематический принцип построения образовательной деятельности с дошкольниками с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта.

Анализ выполнения задач годового плана

Задача №1	Фактический результат	Проблема	Пути решения
Продолжить работу по экономическому воспитанию дошкольников через использование как традиционных, классических форм (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современных (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).	Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия: Педсовет «По ступенькам финансовой грамотности» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников, посредством эффективного применения современных технологий. Мастер-класс «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» Консультации * Интерактивные игры по финансовой грамотности детей дошкольного возраста» * Развивающая предметно-пространственная среда как фактор формирования основ финансовой грамотности у дошкольников Открытый просмотр образовательной деятельности. Тематический контроль «Экономическое воспитание дошкольников»	1. Пассивность участия родителей в совместных мероприятиях 2. Педагогическая компетентность родителей по формированию основ финансовой грамотности на низком уровне. 3. Компоненты РППС не в достаточном количестве.	1. Провести педсовет. 2. При планировании воспитательно-образовательной работы уделять внимание вопросам экономического воспитания дошкольников. 3. Разнообразить формы и методы работы с родителями в вопросах экономического воспитания дошкольников. 3. Провести консультации для родителей по данной теме. 4. Информировать родителей о значимости экономического воспитания детей. 5. Продолжать работу по

			оснащению предметно-развивающей среды в группах.
--	--	--	--

Вывод: Разработаны проекты по формированию финансовой грамотности дошкольников, в календарных планах отражена работа по выполнению проектов, организация образовательной деятельности соответствует образовательной программе и запланированному проекту, проводится по 2 занятия в месяц, в календарных планах хорошо представлена работа педагогов с детьми по формированию основ финансовой грамотности средствами игровой деятельности: запланированы сюжетно-ролевые игры, словесные игры с экономическим содержанием, настольно-печатные, пазлы, лото, игры-ситуации, загадки по теме «профессии», задачи-шутки, пальчиковые игры, запланированы творческие виды деятельности по приобщению к экономике: раскраски на экономические темы, альбомы рекламы, изготовление копилки, кошельков, монет, купюр, и т.д., во всех планах отражена индивидуальная работы с детьми по данному вопросу.

Запланированные мероприятия проектов и индивидуальных планов отражены в календарно-тематическом планировании и реализуются в соответствии с планом.

В каждой группе демонстрационный материал по экономическому развитию подобран в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы. Во всех группах материал соответствует санитарно-гигиеническим нормам, учитывается эстетичность оформления и рациональность с точки зрения самостоятельного пользования детьми.

Вывод:

- Состояние работы по экономическому воспитанию дошкольников (формированию предпосылок финансовой грамотности) признать удовлетворительной.
- Организация и эффективность работы по данному направлению соответствует требованиям реализуемой программы.
- Организация работы по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям.
- Наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.
- Проблема экономического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДОУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне.

Даны рекомендации педагогам:

1. Продолжать работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах.
2. Продолжать работу по формированию у дошкольников финансовой грамотности, используя современные технологии.
3. Продолжать реализовывать разработанные проекты и программы по формированию экономической грамотности дошкольников.
4. Продолжать информировать родителей о значимости экономического воспитания детей. Систематически размещать информацию в группах.
5. Педагогам систематически размещать разработанный материал по формированию финансовой грамотности в интернет ресурсах.

Задача №2	Фактический результат	Проблема	Пути решения
Акцентировать работу педагогов на формирование у дошкольников социально-	Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия: Педсовет «Формирование социально-коммуникативных	1. Не уделяется достаточно внимания и планированию детской проектной	1.Провести педсовет. 2.При планировании ОД использовать

<p>коммуникативной компетентности в различных видах деятельности, с целью их активной позитивной социализации.</p>	<p>компетентностей дошкольников». Цель: мотивировать педагогов изучать и применять технологию развития навыков сотрудничества для формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников. Семинар-практикум «Особенности организации ознакомления воспитанников с социальной действительностью в современной дошкольной образовательной организации» Открытые просмотры по теме педсовета Консультации * Формирование социально – коммуникативной компетентности дошкольников * Приёмы для социально-коммуникативного развития личности дошкольников разного возраста * Характеристика социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС * Формирование социально – личностных отношений детей в процессе игровой деятельности Тематический контроль «Состояние работы по развитию социально-коммуникативных компетентностей дошкольников»</p>	<p>деятельности социально-коммуникативного содержания. 2. Не понимание родителей о важности социально – личностных отношений детей. 3. Практически отсутствуют проекты, возникшие по инициативе детей, отражающие их интересы</p>	<p>разнообразные методы и приемы для формирования социально-коммуникативных компетентностей дошкольников. 3. Провести консультации для родителей по данной теме. 4. Пополнять центры социально – коммуникативного развития.</p>
--	---	---	---

В группах созданы достаточные условия для социально - коммуникативного развития дошкольников. Имеются разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отражаются представления детей о мире взрослых, о профессиях. Подбор оборудования и атрибутов соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитывается гендерный подход. Для решения задач формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности в группах созданы уголки безопасности, подобрана художественная литература для чтения детям, игровой настольный материал, который побуждает играть в парах и малыми группами.

Анализ планирования взаимодействия с детьми по социально-коммуникативному развитию показал, что данная работа ведется систематически и комплексно. У воспитателей преобладающими формами ознакомления детей с социальной действительностью являются организованная образовательная деятельность, беседы, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры, что отражено в плане. Вопросы социально коммуникативного развития детей решаются путем интеграции с другими образовательными областями. Данная работа постоянно планируется и в режимных моментах: гигиенические процедуры, самообслуживание, т. д. Выявлены дефициты: - недостаточно внимания уделяется планомерной организации различных социально значимых акций. Эти акции проводятся в основном по плану работы ДОО, а в отдельно взятых группах зачастую возникают спонтанно;

- не уделяется достаточно внимания и планированию детской проектной деятельности социально-коммуникативного содержания;

- практически отсутствуют проекты, возникшие по инициативе детей, отражающие их интересы.

Мероприятия, проводимые с семьями, практически во всех группах соответствуют планам работы с родителями. Наглядная информация в уголках для родителей оформляется своевременно. Ее содержание отражает основные компоненты жизнедеятельности группы: режим дня, расписание занятий, возрастные особенности детей группы и основные направления их развития на текущий учебный год, тематику образовательной деятельности на месяц. Кроме того, для родителей оформляются выставки детских поделок и игрушек, папки передвижки по актуальным вопросам социально-коммуникативного развития детей, их безопасности, оздоровления.

Эффективность работы педагогов в рамках социально – коммуникативного развития детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры социально – коммуникативного развития развивающими играми, создавать доступную насыщенную развивающую предметно – пространственную среду для взаимодействия детей.

2. Для обеспечения устойчивых коммуникативных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.

3. Познакомить родителей с играми, способствующими социально - коммуникативному развитию детей.

Задача №3	Фактический результат	Проблема	Пути решения
<p>Начать работу по познавательному развитию дошкольников направленную на гражданско-патриотическое воспитание через расширение и углубление знаний о стране, малой родине, ее истории, государственных символах, традициях.</p>	<p>В течении года были подготовлены и проведены следующие мероприятия: Педагогический совет: «Организация педагогического процесса и создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников». Цель: рассмотреть пути и способы совершенствования знаний педагогов о гражданско-патриотическом воспитании дошкольников для углубления их знаний о стране, малой родине, истории, государственных символах. Консультации для родителей «Патриотическое воспитание дошкольника в семье» Консультация * Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОУ * Развитие нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста через знакомство с историей родного города</p>	<p>1.Компоненты РППС не в достаточном количестве. 2. При планировании деятельности педагоги недостаточно уделяют внимание региональному компоненту. 3.Не все родители понимают важность гражданско-патриотического воспитания дошкольников</p>	<p>1.Провести педагогический совет. 2.Продолжать пополнять компоненты РППС. 3.При планировании воспитательно-образовательной работы уделять внимание региональному компоненту. 4.Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам патриотического воспитания.</p>

	Тематический контроль «Условия гражданско-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ» Открытые просмотры по теме педсовета		
--	--	--	--

Вывод: Опрос родителей показал, что практически все они считают гражданско-патриотическое воспитание детей как одну из важнейших сторон общего развития ребенка. Главным, по мнению родителей, является формирование у детей гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа. Многие родители считают, что необходимо детей знакомить со своей родословной. Ответственность за патриотическое воспитание детей родители возлагают как на себя, так и на педагогов. 80% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, оказываемых в детском саду.

Работа педагогического коллектива по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

Даны рекомендации воспитателям всех возрастных групп:

1. Продолжать работу по самообразованию в вопросах «гражданско- патриотического воспитания дошкольников»
2. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Развивать в себе такие личностные качества, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма и гражданственности у детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над развитием творческих способностей детей. Этим задачам были подчинены все мероприятия, проводимые в детском саду и группах: развлечения, выставки детских работ, конкурсы.

Работа по развитию у детей творческих способностей в ДОУ находится на высоком уровне. Воспитанники ДОУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

Уровень	Дата	Название
Всероссийский	сентябрь	Детский конкурс «Путешествие в страну знаний»
Всероссийский	сентябрь	Детский конкурс «Солнечный круг»
Муниципальный	сентябрь	Осень, осень в гости просим
Всероссийский	сентябрь	Мои лучшие каникулы
Муниципальный	сентябрь	Викторина «Безопасность глазами детей»

Муниципальный	октябрь	Краски осени
На уровне ДОУ	октябрь	Улицы нашего города
Муниципальный	октябрь	Краски музыки
Муниципальный	октябрь	Шашечный турнир
Региональный	ноябрь	Сибирячок
Городская спартакиада	ноябрь	Викторина о спорте «Мы вместе»
Муниципальный	ноябрь	Фотоконкурс «Моя любимая мама 23»
Муниципальный	ноябрь	Синичкина кормушка
Всероссийский	ноябрь	У России много лиц
Всероссийский	ноябрь	Подарок Деду Морозу
Муниципальный	ноябрь	Мир глазами детей
Муниципальный	декабрь	Новогодняя игрушка
Всероссийский	декабрь	Викторина «Жизнь и творчество В.Ю.Драгунского»
Муниципальный	декабрь	Спартакиада «Викторина о спорте»
Всероссийский	январь	Мой любимый снеговик
Всероссийский	январь	Детский конкурс для детей «Солнечный круг»
Всероссийский	февраль	Детский творческий конкурс «В мире морских животных»
Муниципальный	февраль	Нашей Родины защита и слава
Всероссийский	февраль	С Днем защитника Отечества
Муниципальный	февраль	Все сказки мира
Муниципальный	февраль	Светофорик 2024
Муниципальный	февраль	Богатстве моего края (худ.слово)
Муниципальный	март	Юный исследователь
Всероссийский	март	Грачи прилетели
Региональный	март	Мир Вашему дому
Региональный	март	Рукодельничаем вместе с мамой
Всероссийский	март	Познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем»
Всероссийский	март	Детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день»
Региональный	апрель	Нужным быть кому-то в трудную минуту
Всероссийский	апрель	Просторы космоса

На уровне БДОУ	апрель	Конкурс макетов ВОВ
Всероссийский	апрель	Жизнь деленная на граммы

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что в БДОУ ведется целенаправленная работа по всем направления развития дошкольника.

Оценка состояния коррекционной работы.

В ДОУ коррекционную работу с детьми с нарушениями речи осуществляет учитель — логопед. Цель его деятельности: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста.

Задачи: - осуществление диагностики речевого развития детей; - разработка и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально личностных особенностей детей; - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно - образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития; - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей.

Направление деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно - методическое — оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

К каждому ребенку осуществляется индивидуально-личностный подход. Коррекционно-развивающее направление:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Основная форма организации коррекционной работы – индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность, которую осуществляют логопед, воспитатели и педагог – психолог.

Воспитатели работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный календарно – тематический план.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительское направление:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы,

консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы).

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным произношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

В ДОУ осуществляется психолого – педагогическое сопровождение всех участников воспитательно – образовательного процесса (ведущим специалистом является педагог – психолог)

Служба психолого-педагогического сопровождения создана в целях психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ БДОУ; в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним воспитанникам и их семьям, попавшим в трудные жизненные условия. ППС включает в себя такие виды помощи как:

- 1) помощь воспитанникам в социальной адаптации;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическая помощь воспитанникам;
- 3) психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Служба психолого-педагогического сопровождения БДОУ в 2023-2024 учебном году осуществляла решение следующих задач:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями; обеспечение условий для сохранения психологического здоровья детей и содействие в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психологическое здоровье и личностное развитие ребенка на всех этапах детства;
- защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- участие специалистов службы ППС в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников; □ психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей

Результаты психодиагностических исследований.

Уровень сформированности мотивационной сферы:

начало года	%	конец года	%
Высокий уровень	42%	Высокий уровень	58%
Средний уровень	42%	Средний уровень	34%
Низкий уровень	16%	Низкий уровень	8%

У 58% воспитанников к концу года положительное отношение к школе, сформирована позиция школьника, адекватно оценивают себя, свои поступки. Для этой группы детей

характерно желание принять на себя роль ученика, способность принимать, выполнять указания, учеба привлекает получением знаний, содержанием.

Выделяется и группа детей 34%, которые в целом позитивно относятся к новой школьной действительности, но характеризуются преобладанием интереса к вне учебным мотивам, школьным атрибутами, портфель, пинал, общением с друзьями, переменами.

Для 8% обучающихся, актуальными остаются дошкольные виды деятельности, преобладают игровые мотивы.

Уровень интеллектуального развития сформированности учебной деятельности:

начало года	%	конец года	%
Высокий уровень	17%	Высокий уровень	В-34%
Средний уровень	66%	Средний уровень	С-58%
Базовый уровень	17%	Базовый уровень	Н-8%
Низкий уровень	0%	Низкий уровень	

Общий показатель:

34% воспитанников имеют высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, хорошо развита произвольная организация собственной психической деятельности, мотивационный, познавательный интерес на высоком уровне, дети с удовольствием входят в учебный процесс и заинтересованы в результате своей деятельности. Имеют высокий показатель общего развития, высокий уровень продуктивности в работе, высокий темп деятельности.

Большинство воспитанников, 58% имеют средний показатель, для них характерны достаточно стабильная работоспособность. Часто допускают ошибки, связанные с их отвлекаемостью, после обучения с заданием справляются. Есть познавательный мотив, заинтересованы в результате своей учебной деятельности, имеют благоприятный уровень мотивации.

8% имеют базовый уровень развития, характерно неравномерное развитие функций, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, низкий уровень работоспособности, самоконтроля, понятийного мышления. Воспитанники, нуждаются в дополнительном контроле со стороны педагога, в организации учебной деятельности, внимание не устойчиво, часто допускают ошибки, связанные с отвлекаемостью. Испытывают трудности в выполнении последовательных указаний взрослого, нуждаются в помощи при организации деятельности. Рекомендовано продолжить обучение в логопедической группе.

Рекомендации по результатам психодиагностических исследований.

В упражнениях, дидактических играх, тренировать развитие:

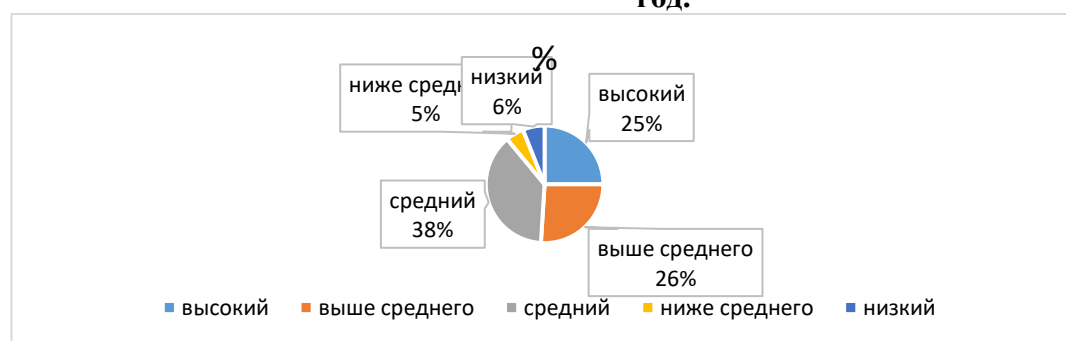
- произвольность поведения, темп деятельности; умение действовать по словесной инструкции;
- понятийного, словесно-логического мышления, умения анализировать-сравнивать, обобщать, познавательные способности;
- для профилактики эмоционально-личностных проблем поддержания умения понимать состояние другого, развивать коммуникативные способности, умения уступать, используя игры на развитие эмпатии, на развитие коммуникативных навыков в повседневной деятельности;
- создание ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности;
- наблюдение специалистами по заключениям ПМПК, выполнение рекомендаций;

Поставленные перед службой ППС цели и задачи планомерно реализовывались в течение всего учебного года и были исполнены в полном объеме. В следующем учебном году необходимо продолжать работу в этих направлениях, вовлекая большее число родителей (законных представителей) в работу по сохранению психологического здоровья детей и содействие в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие и сохранение полноценного психологического здоровья и личностного развития дошкольников на всех этапах детства.

Анализ освоения Основной образовательной программы.

В целях оценки эффективности педагогических действий проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Итоговый показатель по образовательной области «Речевое развитие» на конец учебного год.



Низкий уровень речевого развития показывают дети младшего дошкольного возраста, у которых есть трудности в социализации. Эти дети не проявляют потребности в общении, изъясняются жестами, а также часто болеющие дети. Для поддержания эффективности педагогических действий, направленных на развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста особенно необходимо постоянное использование общепринятых форм работы с детьми – организации бесед, ситуативных разговоров, речевых ситуаций, составление и отгадывание загадок, игр различного характера и содержания, в том числе сюжетных, игр с правилами, пополнение развивающей среды согласно возрастным особенностям. Необходимо обязательное вовлечение родителей в работу, рекомендовать им различный дидактический материал, проводить консультации.

В группах старшего дошкольного возраста очевиден положительный результат проделанной работы, низкий уровень усвоения программы детьми нет. Но необходимо продолжать работу по составлению творческих рассказов, развивать речевое словотворчество.

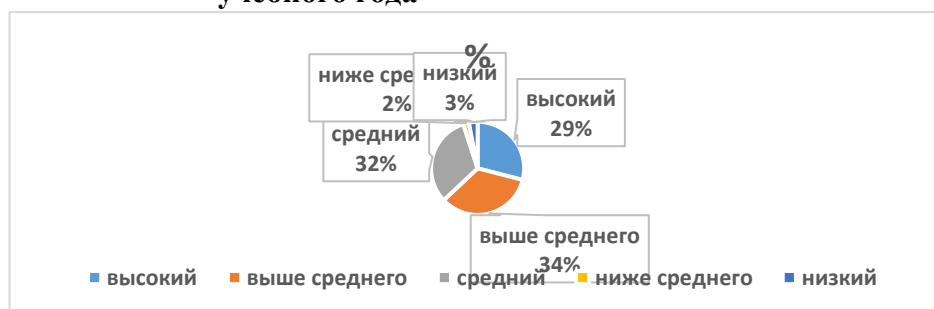
Анализ знаний и навыков воспитанников логопедической группы на конец учебного года показал достаточную стабильность и хорошие результаты освоения детьми базовой программы и программы коррекционной направленности. Положительные результаты достигнуты благодаря правильно выбранных направлений коррекционной работы для каждого ребенка, систематической работе по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи, развитию мелкой и речевой моторики, слоговой структуры слова, выбора педагогических технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также структуры речевого дефекта.

Совместная, целенаправленная работа педагогов и родителей в коррекционной работе позволила достичь положительных результатов развития детей, что подтверждает итоговая диагностика:

Высокий уровень- 29%. Выше среднего – 38%. Средний уровень- 29%. Ниже среднего – 0%. Низкий уровень -8%.

Таким образом, можно сделать **вывод**, образовательная программа по речевому развитию усвоена и дети готовы к дальнейшему обучению на следующем уровне образования.

Итоговый показатель по образовательной области «Познавательное развитие» на конец учебного года



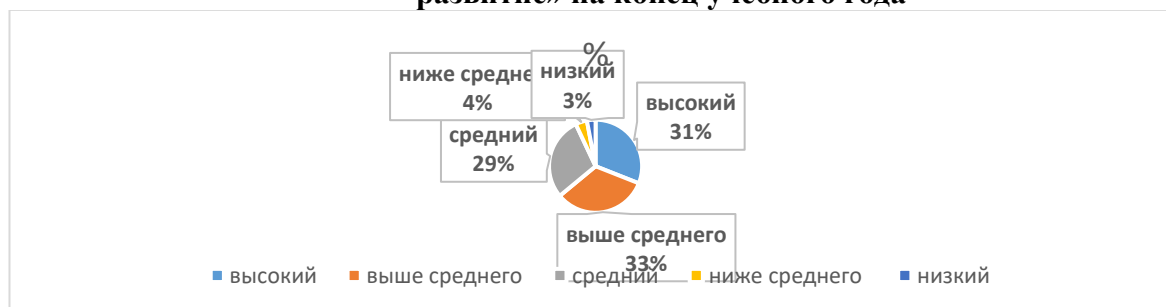
Результаты диагностики показывают результативность образовательной деятельности во всех возрастных группах. У детей проявился устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности. Интенсивно развиваются наглядно – образное мышление, зачатки логического мышления, умение оперировать мыслительными операциями, речь и творческое воображение.

С детьми, показавшими низкий уровень освоения программы, следует ежедневно проводить индивидуальную работу по формированию познавательного интереса с помощью дидактических игр, логических заданий. Использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию развивает мыслительную способность, наблюдательность.

Вывод: работа по разделу «Познавательное развитие» ведется планомерно и систематически.

Рекомендации: продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по разделу «Познавательное развитие» через организацию разнообразных форм деятельности в соответствии с возрастом детей.

Итоговый показатель по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на конец учебного года



Диагностика помогла выявить трудности отдельных детей в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса. В основном доминируют дети со средним, выше среднего уровнем развития социальных навыков. Результаты диагностики видны на диаграмме.

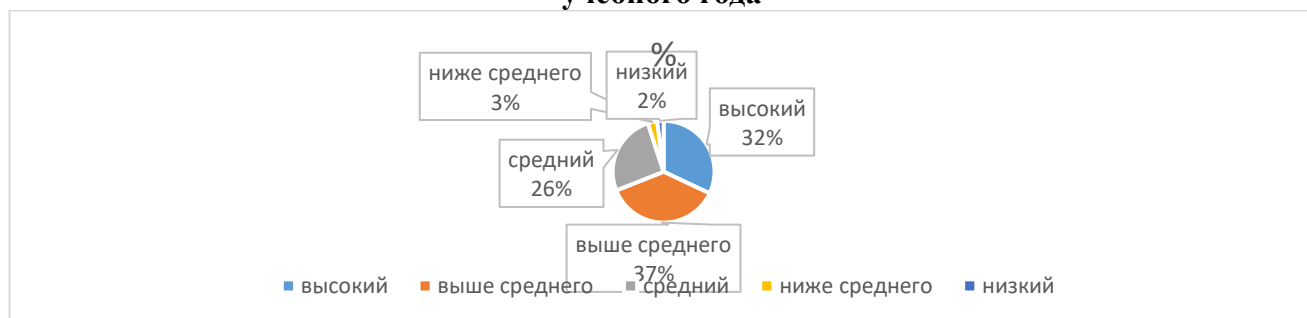
Вывод: Работу по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Воспитателям групп проводить индивидуальную работу с детьми, показавших низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков.

- Разнообразить использование в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

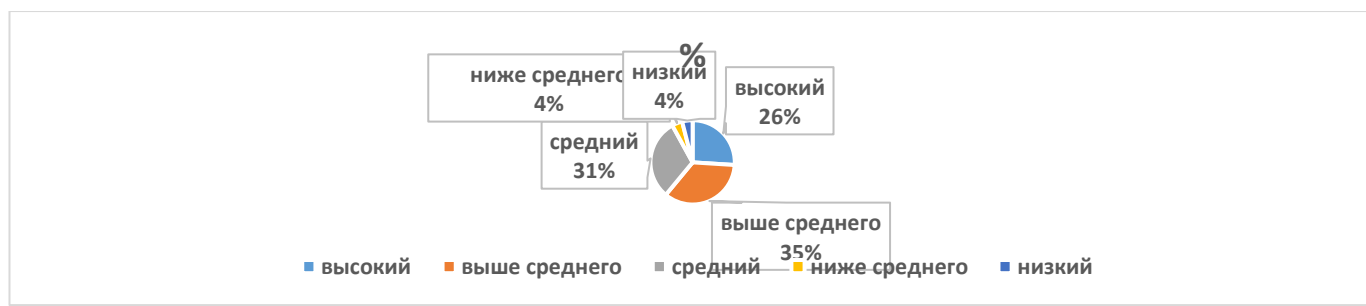
Итоговый показатель по образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года



Результаты диагностики показывают результативность образовательной деятельности по физическому воспитанию во всех возрастных группах. Низкий уровень показывают дети с недостаточным физическим развитием. Поэтому даны рекомендации воспитателям регулярно проводить индивидуальную работу с дошкольниками, продолжать создавать РППС для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, повышать популярность ЗОЖ в семейном воспитании.

Вывод: работа по разделу физическое воспитание ведется планомерно и систематически. Образовательная программа по физическому развитию усвоена.

Итоговый показатель по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» на конец учебного года



Результаты диагностики показали положительный результат проделанной работы, низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму. Таким образом, можно сделать **вывод**, образовательная программа по художественно-эстетическому развитию усвоена; дети младшего дошкольного возраста готовы к дальнейшему обучению на следующем уровне образования.

Мы добились улучшения в работе художественно-эстетическому развитию, но необходимо продолжать работу по использованию интегрированного подхода к целостному развитию личности, раскрытию внутреннего потенциала ребёнка с учётом его индивидуальности.

Вывод: состояние работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников в группах удовлетворительное, свидетельствует о компетентности воспитателей, в их умении создавать условия, способствующие художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Причины низких результатов:

- недостаточно проводится индивидуальной работы с детьми;
- недостаточно внимания уделяют родители развитию интеллектуальных и личностных качеств детей;
- большой процент детей с задержкой речевого развития.

Рекомендации: организовать просветительскую работу для повышения педагогической компетенции родителей и воспитателей по всем направлениям, улучшению оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Выводы о работе педагогического коллектива:

1. Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях
2. Задачи годового плана работы на учебный год реализованы в полном объеме.
3. Повысились теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование, работа с молодыми специалистами.
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.
6. Постепенно обновляется развивающая предметно-пространственная среда усилиями педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДО.
7. Методические мероприятия 2023/2024 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДООУ.
8. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Недочеты в работе:

1. Недостаточность использования в образовательном процессе инновационных программ и технологий (создание условий для использования ИКТ);
2. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для обеспечения дошкольников дополнительным образованием на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Недостаточный процент участия родителей в образовательном процессе.
4. Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ

Исходя из этого, необходимо продолжать работу в 2024/2025 учебном году по повышению качества дошкольного образования в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, образовательной программы ДООУ, программы развития, программы воспитания ДООУ.

Перспективы образовательной деятельности детский сад связывает с реализацией образовательной программой детского сада в соответствии с ФОП ДО.

Основные направления ближайшего развития ДООУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен продолжать реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

- Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Задачи и план действий по реализации ОП ДО, годового плана работы на учебный год выполнены.
- Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование, наставничество.

Исходя из самоанализа работы педагогический коллектив ставит на 2024-2025 учебный год **цель:** создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Усилить работу по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности привлекая к сотрудничеству родителей воспитанников.
2. Продолжать углубленную работу по формированию у детей коммуникативной компетентности в различных видах игровой деятельности.
3. Совершенствовать работу по познавательному развитию дошкольников направленную на гражданско-патриотическое воспитание через приобщение к истории родного края, ознакомление с его прошлым и настоящим.

Раздел 3. Организационно-методическая работа на 2024-2025 учебный год

	Название работы	Ответственный	Предполагаемый результат
август	Организационно-педагогическая работа		
	-Выпуск газеты «День знаний»	Заведующий	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	-Стендовый доклад «Адаптация ребенка к ДОУ»	Воспитатели	Повышение психолого-медико-педагогической компетенции родителей, педагогов
	Оснащение развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Приобретение методических пособий.	Заведующий	Помощь воспитателям в повышении профессиональной компетенции

Составление графика аттестации на соответствие занимаемой должности	Ст.воспитатель	Повышение педагогической компетенции педагогов
Составление плана работы с молодыми и начинающими педагогами	Ст.воспитатель	Повышение педагогической компетенции педагогов
Оформление Центра «Эколята-дошколята» (в течении года)	Воспитатели	Повышение экологической культуры у детей и взрослых
Составление аналитического отчета о результатах работы ДОУ в летний оздоровительный период	Ст.воспитатель	Повышение информативности
Просвещение:		
Педсовет «Установочный»	Заведующий, старший воспитатель	Организовать воспитательно-образовательную работу на 2024– 2025 учебный год.
1. Анализ работы ДОУ за летний – оздоровительный период		
2. Утверждение годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год		
3. Утверждение учебного плана, учебного графика, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 год (Приложение к программе воспитания)		
4. Утверждение комплексно-тематического планирования, рабочих программ специалистов и воспитателей, сетки ОД и кружковой работы, режима дня на 2024-2025 учебный год		
5. Выборы и утверждение состава: методического совета на 2024-2025 учебный год		
6. Аттестация педагогических работников в новом учебном году		
Организационно-педагогическая работа		

сентябрь	Анкетирование родителей " Начало адаптационного процесса"	Воспитатели	Оценка знаний и умений родителей
	Пополнение Книги Памяти	Воспитатели	Повышение информативности
	Папка - передвижка для родителей младшей группы «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»	Воспитатели	Повышение информативности
	Акция – пожелание любимому воспитателю	Воспитатели, родители	Взаимодействие д/сада и семьи
	Буклет «Игры с малышом в период адаптации к детскому саду»	Воспитатели мл. групп	Взаимодействие д/сада и семьи по данной проблеме
	Методическая работа.		
	Диагностическое направление:		
	Диагностика ЗУН	Воспитатели	Определение уровня ЗУН
	Составление листа адаптации и работа в 1 мл. группах	Воспитатели	Определение уровня готовности ребенка к условиям ДОУ
	Коррекционно-развивающее направление		
	Внесение изменений в локальные акты деятельности ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Дополнение в документы, регламентирующие воспитательно-образовательную деятельность
	Просвещение:		
	Организация участия педагогов в семинарах и других формах работы в течении года	Ст.воспитатель	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов в течении года
	Обзор новых публикаций по вопросам дошкольного образования	Ст.воспитатель	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов в течении года
	Семинар «Создание условий для поддержки детской инициативы с самостоятельностью с учетом ФОП ДО»	МС, ст.воспитатель	Повышение педагогической компетенции воспитателей
	Консультации для родителей «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	Визнер Е.О., педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

	Консультации для родителей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели	Повышение педагогической компетенции родителей
	Развлечения:		
	*Путешествие в страну знаний	Музыкальный руководитель, воспитатели	Создание радостной атмосферы. Вызвать эмоциональный отклик у детей
	Досуг «День дошкольного работника»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Создание радостной атмосферы. Вызвать эмоциональный отклик у детей
	Заседание МС.	Ст.воспитатель	Определение приоритетного направления в работе, целей. Составление плана работы
	Профилактика:		
	Текущие инструктажи по ТБ, ОТ и охране жизни и здоровья детей	Заведующий	Профилактика и предупреждение нарушений
	Инструктаж с МОП «Должностные инструкции»	Заведующий	Предупреждение нарушений
	Консультирование:		
	Планируемые результаты освоения ОП. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	Старший воспитатель, МС	Повышение уровня педагогической компетенции педагогов
	Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях введения ФОП ДО	Старший воспитатель, МС	Повышение уровня педагогической компетенции педагогов
	Контроль:		
	Смотр «Готовность групп к новому учебному году»	Заведующий	Создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми
	Организационно-педагогическая работа		
октябрь	Стендовая информация "Безопасность ребенка на дороге"	Воспитатели	Взаимодействие д/сада и семьи по данной проблеме

	Конкурс рисунков "Улица нашего города"	Воспитатели	Активизировать совместное творчество детей и родителей.
	Методическая работа.		
	Диагностическое направление:		
	ППП консилиум «Анализ первичной диагностики»	Ст. воспитатель, педагог-психолог	Формирование плана дальнейших действий по развитию и коррекции детей
	Тестирование «Грамотный пешеход» в подготовительных группах	Воспитатели	Определение уровня ЗУН
	Просвещение:		
	Деловая игра с элементами тренинга: «Имидж педагога, педагогический коллаж»	Визнер Е.О., педагог - психолог	Повышение уровня педагогической компетентности , активизация знаний педагогов.
	Школа молодого педагога. (по плану)	МС, ст.воспитатель	Систематизация знаний педагогов, вооружение практическими навыками
	Проект «Национальные праздники народов России» (из опыта работы)	Эльзесер Н.И. Никулина Е.В.	Повышение уровня педагогической компетенции педагогов
	Развлечения:		
	*Осенняя ярмарка	Музыкальный руководитель воспитатели	Создание радостной атмосферы. Вызвать эмоциональный отклик у детей
	Коррекционно-развивающее направление:		
	Заседание МС.	Ст.воспитатель	Помощь воспитателям в повышении профессиональной компетенции
	Профилактика:		
	Осенний марафон (ст.дошк.возраст)	Воспитатели	Повышение уровня физического развития детей
	Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды.	Шаймерденова А.А., старшая мед.сестра	Помощь воспитателям в повышении профессиональной компетенции
	Консультирование:		

	Дидактические игры по финансовой грамотности детей 5-7	Ст.воспитатель,	Повышение уровня педагогической компетенции воспитателей
	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО (отчет по КПК)	Зубова Л.В. Калижникова А.В. Феоктистова Т.В. Кокарева Е.Б	Повышение уровня педагогической компетенции воспитателей
	Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Учитель-логопед	Повышение уровня педагогической компетенции родителей
	Принципы формирования РППС в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования	Ст.воспитатель,	Повышение уровня педагогической компетенции воспитателей
	Контроль:		
	Открытое занятия по теме педсовета	Никулина Е.В. Феоктистова Т.В.	Определение уровня педагогической компетенции
	Взаимопосещение НОД по речевому развитию	Воспитатели старших групп	Определение уровня педагогической компетенции
	Оперативный контроль «РППС в группах старшего дошкольного возраста по экономическому воспитанию»	МС, Ст.воспитатель	Определение уровня педагогической компетенции, своевременное оказание помощи
	Организационно-педагогическая работа		
ноябрь	Акция «Давайте дружить» (4-День народного единства) (изготовление открыток и тематических буклетов)	Воспитатели	Взаимодействие д/сада и семьи по данной проблеме
	Выставка совместного творчества к Дню матери	Воспитатели	Развитие эстетического вкуса, установление доверительных отношений с детьми и родителями
	Стендовый информация "День народного единства"	Ст.воспитатель	Взаимодействие д/сада и семьи
	Составление плана-графика аттестации на 2025 год	Ст.воспитатель	Повышение информативности. Подготовка педагогов к аттестации
	Памятка для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Воспитатели	Повышение информативности
	Методическая работа.		

	Диагностическое направление:		
	ППК "Готовность ребенка к обучению в школе"	Ст.воспитатель Педагог-психолог Логопед	Формирование плана дальнейших действий по оказанию помощи детям в познавательной, эмоционально-волевой сфере
	ПП консилиум «Адаптация ребенка к ДОУ»	Старшая медсестра, ст.воспитатель, педагог-психолог	Оказание помощи детям с тяжелой адаптацией
	Коррекционно-развивающее направление:		
	Просвещение:		
	Педсовет Тема «Финансовая грамотность в ДОО» Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах формирования первичных экономических представлений и развития финансовой грамотности у дошкольников	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников
	1.Сообщение заведующего о выполнении решений предыдущего педсовета		
	2.Справка об итогах тематического контроля		
	3. Финансовая грамотность в ДОО		
	4. Формирование финансовой грамотности как эффективного средства социализации дошкольников		
	5. Интеллектуальная игра «Финансовый эрудит».		
	Консультация для родителей «Помогите ребенку научиться дружить».	Визнер Е.О., педагог-психолог	
	Семинар-практикум для педагогов «Знаю ПДД сам - расскажу другому».	Старший воспитатель, МС	Повышение уровня педагогической компетенции педагогов
	Лекторий для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность к школе»	воспитатели подготовительных групп	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, вооружение практическими навыками

	Мастер-класс «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»	Сараева Е.В.	Повышение уровня педагогической компетенции педагогов
	Круглый стол «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования. Наши достижения» (контрольное событие)	Ст. воспитатель	Повышение уровня педагогической компетенции педагогов
	Школа молодого педагога. (по плану)	Ст. воспитатель, МС	Повышение педагогической компетенции воспитателей
	Развлечения:		
	*Мы сильные и смелые	воспитатели	Демонстрация приобретенных навыков
	*Концерт к Дню Матери	Музыкальный руководитель	Создание радостной атмосферы. Вызвать эмоциональный отклик у детей
	Профилактика:		
	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического наблюдения.	Врач, старшая медсестра	Предупреждение нарушений в работе ДОУ
	Консультирование:		
	Семинар –практикум «Финансовая грамотность дошкольников»	Старший воспитатель	Повышение уровня педагогической компетенции педагогов
	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Никулина Е.В., Дереча Н.И. Визнер Е.О.	Повышение педагогической компетенции воспитателей
	Контроль:		
	Открытые просмотры по теме «Занимательная математика»	Эльзесер Н.И. Сараева Е.В. Кокарева Е.Б.	Определение уровня ЗУН
	Тематический контроль «Экономическое воспитание дошкольников»	МС, Ст.воспитатель	Повышение уровня педагогической компетенции воспитателей
	Сравнительный «Уголок ЗКР в старших группах»	Ст.воспитатель	Создание предметно-развивающей среды в группах

декабрь	Организационно-педагогическая работа		
	Папка-передвижка «Новый год – праздник семейный»	Воспитатели	Повышение информативности
	Выпуск газеты с Новогодним поздравлением	Ст.воспитатель	Создание праздничной атмосферы
	Обсуждение сценария новогоднего праздника и организация работы по его подготовке и проведению	Ст.воспитатель	Помощь педагогам в работе
	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	Воспитатели	Развитие эстетического вкуса, установление доверительных отношений с детьми и родителями
	Акция «День неизвестного солдата». Выпуск и раздача листовок родителям	Воспитатели	Повышение информативности
	Природоохранная акция: "Сохраним зеленую красавицу".	Воспитатели	Повышение экологической культуры у детей и взрослых
	Методическая работа		
	Просвещение		
	*Праздник «Зимушка-хрустальная!» ст.дошк.возраст	Музыкальный руководитель	Создание радостной атмосферы. Вызвать эмоциональный отклик у детей
	Школа молодого педагога. (по плану).	МС	Повышение уровня педагогической компетентности, активизация знаний педагогов
	Заседание МС	Ст.воспитатель	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
	Консультация для родителей «Помогите ребенку научиться дружить».	Визнер Е.О., педагог-психолог	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
	Консультация для родителей «Роль семьи в речевом развитии дошкольников»	Воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей
	Консультирование		
	Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО	Ст.воспитатель,	Повышение уровня педагогической компетенции воспитателей

	Формирование социально – коммуникативной компетентности дошкольников. (для начинающих педагогов)	Ст.воспитатель	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
	Профилактика:		
	Техника безопасности при проведении новогодних утренников, профилактика и предупреждение детского травматизма в зимний период.	Заведующий	Предупреждение нарушений
	Текущие инструктажи по ТБ, ОТ и охране жизни и здоровья детей	Заведующий	Профилактика и предупреждение нарушений
	Контроль:		
	Сюжетно-ролевая игра в группе №7	Ряполова А.П.	Уточнение методики проведения сюжетно-ролевой игры
	Открытые просмотры по речевому развитию (описательный рассказ)	Девяткина И.А.	Методика проведения ОД
январь	Организационно-педагогическая работа		
	Папка - передвижка для родителей старшей группы «Отдавать ли 6-летнего ребенка в школу»	Воспитатели	Повышение информативности
	Выставка – семейный вернисаж в мини-музеях групп «Наши новогодние выходные»	Воспитатели	Развитие эстетического вкуса, установление доверительных отношений с детьми и родителями
	Стендовая информация «Детский дорожно-транспортный травматизм на дорогах в зимнее время года»	Воспитатели	Повышение информативности
	Выставка рисунков «Безопасная дорога детства»	Воспитатели	Активизировать совместное творчество детей и родителей.
	Методическая работа		
	Диагностическое направление:		
	КВН «Твой друг Светофор»	Воспитатели старших и подготовительных групп	Определение уровня ЗУН

	Анкетирование по мотивационной готовности родителей к взаимодействию с ДОУ	Воспитатели, ст.воспитатель	Оценка мотивационной готовности родителей к взаимодействию с ДОУ
	Коррекционно-развивающее направление:		
	Заседание рабочей группы	Воспитатели, ст.воспитатель	Оценка мотивационной готовности родителей к взаимодействию с ДОУ
	Анкетирование по мотивационной готовности родителей к взаимодействию с ДОУ	Воспитатели, ст.воспитатель	Оценка мотивационной готовности родителей к взаимодействию с ДОУ
	Просвещение:		
	Школа молодого педагога. (по плану)	Ст.воспитатель	Помощь воспитателям в повышении профессиональной компетенции
	Семинар-практикум «Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста»	Ст.воспитатель	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
	Развлечения:		
	*Колядки (ст.дош.возраст)	Музыкальный руководитель	Создание радостной атмосферы, установка доверительных отношений
	Консультирование		
	Упражнения на принятие правил поведения. Игры для знакомства детей с правилами поведения.	Визнер Е.О., педагог-психолог	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
	Профилактика		
	"Телефон доверия" (на вопросы отвечают специалисты ДОУ"	Заведующий	Профилактика и устранение недостатков
	Контроль		
	Сюжетно-ролевая игра в группах № 3	Иноятова Ф.Р.	Уточнение методики проведения сюжетно-ролевой игры
	Взаимопосещения	Воспитатели групп № 8,5	Оценка профессионального мастерства педагога.
февраль	Организационно-педагогическая работа		
	Выпуск газеты «День защитника Отечества»,	Ст.воспитатель	Поздравление с праздником, установление доверительных отношений с родителями

	Анкетирование родителей «Игровая деятельность дошкольников»	Воспитатели	Установление доверительных отношений с детьми и родителями
	Стендовая информация «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели	Повышение информативности
	Выставка рисунков «Отечество славию, которое есть!»	Воспитатели	Установление доверительных отношений с детьми и родителями
	Конкурс рисунков «Мой безопасный путь домой/в детский сад»	Воспитатели	Расширение представлений о безопасном поведении
	Методическая работа		
	Просвещение:		
	Педсовет Тема «Формирования коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности». Цель: совершенствовать работу педагогов по формированию коммуникативных навыков дошкольников.	Заведующий, ст.воспитатель	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов по формированию навыков позитивного, созидательного общения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
	1.Сообщение заведующего о выполнении решений предыдущего педсовета		
	2.Сообщение ст.воспитателя об итогах тематического контроля.		
	3.Игра как средство коммуникабельности дошкольников		
	4. Организация детской игровой деятельности с целью формирования коммуникативных навыков		
	5. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством игровой деятельности		
	Представление проекта (программа развития) «Повышение качества образования дошкольников через организацию сотрудничества с родителями»		

	Заседание МС	Ст.воспитатель	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
	Педагогический час с по итогам анкетирования родителей.	Воспитатели, ст.воспитатель	Оценка мотивационной готовности родителей к взаимодействию с ДОУ
	Лекторий для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность к школе»	Воспитатели подготовительных групп	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, вооружение практическими навыками
	Информационно-просветительская беседа, «Какие игрушки нужны детям»	Визнер Е.О., педагог-психолог	Помощь воспитателям в повышении профессиональной компетенции
	Развлечения:		
	* А ну-ка папы! (музыкально-спортивное)	Музыкальный руководитель, воспитатели	Создание радостной атмосферы, воспитание нравственно-патриотических чувств
	*Масленица	Музыкальный руководитель воспитатели	Создание радостной атмосферы, воспитание нравственно-патриотических чувств
	Консультирование		
	«Сюжетно–ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Ст.воспитатель МС	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
	Школа молодого педагога (по плану)	Ст.воспитатель МС	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
	Профилактика		
	Контрольный рейд комиссии по Охране труда по безопасному использованию электроприборов и оборудования.	Комиссия по охране труда	Профилактика и устранение недостатков
	Контроль		
	Тематический контроль по теме педсовета	Старший воспитатель, МС	Выявление состояния работы по данной теме
	Сюжетно-ролевая игра в группе №9	Лешко А.П.	Уточнение методики проведения сюжетно-ролевой игры
	Открытые просмотры по речевому развитию (пересказ)	Олярчук Л.П.	Уточнение методики проведения занятий.
	Организационно-педагогическая работа		

март	Папка-передвижка «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музыки»	Воспитатели	Повышение информативности
	День открытых дверей в ДОУ «Детский сад - это радость для ребят!»	МС, Ст.воспитатель	Взаимодействие д/сада и семьи
	Стенгазета «Разные народы и народности Сибири»	Воспитатели, родители	Взаимодействие д/сада и семьи
	Выставка рисунков «Крым и Россия вместе!» (18)	Воспитатели, родители	Взаимодействие д/сада и семьи
	Создание странички для родителей на сайте ДОУ «Рубрика для души» и размещение презентации проекта.	Ответственный за сайт, ст.воспитатель	Повышение информативности
	Методическая работа		
	Просвещение:		
	Информационная беседа (родители) «Требования в жизни дошкольника»	Визнер Е.О., педагог-психолог	Повышение уровня педагогической компетенции родителей
	Семинар-практикум «Традиционные и инновационные формы работы с родителями»	Ст. воспитатель	Повышение уровня педагогической компетентности, активизация знаний педагогов.
	Развлечения:		
	*8 Марта - Международный женский день!	Музыкальный руководитель, воспитатели	Установление доверительных отношений с детьми и родителями
	*Развлечения по ПДД (средний, ст.дошк.возраст)	Воспитатели	Создание радостной атмосферы. Вызвать эмоциональный отклик у детей
	Консультирование:		
	Требования к центрам нравственно-патриотического воспитания детей в разных возрастных группах	Ст. воспитатель	Повышение уровня педагогической компетентности, активизация знаний педагогов.
	Профилактика:		
	Рейд по ОТ и ТБ детей, и сотрудников	Комиссия ОТ	Профилактика и устранение недостатков
	Контроль:		

	Открытые просмотры по теме педсовета	Николаева Е.А., Федорченко Е.А.	Уточнение методики проведения занятий.
	Открытый просмотр по речевому развитию (составление описательного рассказа)	Калайтан А.В.	Уточнение методики проведения занятий.
апрель	Организационно-педагогическая работа		
	Акция «На зарядку становись» (ко Всемирному дню здоровья) Выпуск и раздача листовок родителям	Воспитатели	Взаимодействие д/сада и семьи
	Конкурс рисунков «Космические просторы»	Воспитатель	Установление доверительных отношений с детьми и родителями
	Выставка-конкурс творческих работ «Народов дружная семья»	Воспитатели	Взаимодействие д/сада и семьи по данной теме
	Экскурсия на выставку МЧС	Воспитатели	Взаимодействие д/сада и семьи по данной теме
	Методическая работа		
Диагностическое направление:			
-Диагностика ЗУН	Ст.воспитат	Определение уровня ЗУН	
Просвещение:			
Педсовет Тема: «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО». Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО	Заведующий, ст.воспитатель	Систематизация знаний педагогов о методике работы по данной теме	
1.Сообщение заведующего о выполнении решений предыдущего педсовета			
2.Сообщение ст.воспитателя об итогах тематического контроля.			
3. О современных подходах к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ.			

	4. Педагогический блиц-опрос «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников».		
	5. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы)	по 1 педагогу от группы	
	Консультация для родителей «Правильная подготовка к школе»	Воспитатели подг. групп	Повышение уровня педагогической компетенции родителей
	Мастер-класс для родителей «Чем занять ребёнка дома»	Воспитатели	Повышение уровня педагогической компетенции родителей
	-Развлечения:		
	*0-1 спешит на помощь	Воспитатели	Установление доверительных отношений с детьми и родителями
	Консультирование:		
	Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию	Ст.воспитатель МС	Помощь воспитателям в повышении профессиональной компетенции
	Патриотическое воспитание детей на всех этапах освоения новой ФОР ДО	Ст.воспитатель МС	Помощь воспитателям в повышении профессиональной компетенции
	Консультация для сотрудников «Организация питьевого режима. Профилактика простудных, ОКИ, и др. заболеваний»	Шаймерденова А.А., старшая мед.сестра	Помощь воспитателям в повышении профессиональной компетенции
	Профилактика:		
	Контроль:		
	Тематический контроль «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста».	МС, Ст.воспитатель	Анализ системы работы по данной теме
	Смотр-конкурс: «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно патриотическому воспитанию»	МС, Ст.воспитатель	Повышения профессиональной компетентности педагогов
	Открытые просмотры по теме педсовета	Калижникова А.В.	Уточнение методики проведения занятий.
	Открытый просмотр (конструирование)	Дереча Н.И., Зубова Л.В.	Уточнение методики проведения занятий.

	Организационно-педагогическая работа		
май	Конкурс детско-родительского творчества «Никто не забыт, ни что не забыто...»	Воспитатели	Повышение качества работы с дошкольниками.
	Выпуск газеты «С днем Победы!»	Ст.воспитатель	Поздравление с праздником
	Стендовый доклад "Профилактика безопасности на водных объектах"	Ст.воспитатель	Взаимодействие д/сада и семьи по данной проблеме
	Оформление уголка «Здоровья» следующей тематикой: - организация закаливающих процедур; - профилактика кишечных инфекций; - витаминное лето; - правила личной гигиены	Воспитатели	Повышение информативности
	Конкурс «Дорожка здоровья»	Воспитатели	Повышение качества работы с дошкольниками
	Выставка (в группах) рисунков и плакатов «Правила поведения с незнакомыми людьми»	Воспитатели	Взаимодействие д/сада и семьи по данной теме
	Выставка «Победный май» (Музей боевой славы)	Ст.воспитатель	Повышение качества работы с дошкольниками
	Социальная акция «Открытка для ветерана»	Воспитатели	Взаимодействие д/сада и семьи по данной теме
	Методическая работа		
	Диагностическое направление:		
	-Диагностика ЗУН	Ст.воспитатель	Определение уровня ЗУН
	ППК "Готовность ребенка к обучению в школе"	Ст.воспитатель	Формирование плана дальнейших действий по оказанию помощи детям в познавательной, эмоционально-волевой сфере
	Коррекционно-развивающее направление		
	Заседание МС	Ст.воспитатель	Помощь воспитателям в повышении профессиональной компетенции
	Просвещение:		
	Педсовет «Итоги учебного года: положительные тенденции развития»		Выполнение годовых задач. Обсуждение коррекционно-развивающего направления на следующий учебный год.

	1. Анализ работы педагогического коллектива, реализация задач годового плана работы ДОУ за 2024-2025 учебный год	Заведующий	
	2. Анализ заболеваемости и оздоровления детей в ДОУ	Старшая медицинская сестра	
	3. Результаты психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Педагог-психолог	
	4. Утверждение плана летней оздоровительной работы	Старший воспитатель	
	Просвещение:		
	Тренинг для педагогов «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями»	Визнер Е.О., педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов
	Информационно-просветительская беседа (родители) «Как рассказать ребенку о ВОВ»	Визнер Е.О., педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
	Круглый стол «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования. Наши достижения» (контрольное событие)	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
	Консультации для родителей: - «Питьевой режим в саду и дома», - «Безопасность детей в летний период»	Воспитатели	Взаимодействие д/сада и семьи по данной теме
	-Развлечения:		
	*9 мая-День Победы!	Музыкальный руководитель	Расширение знаний детей о ВОВ
	*Выпускной бал	Музыкальный руководитель	Создание атмосферы радости, оценка профессионального мастерства педагогов.
	Производственное совещание «Подготовка к ремонту ДОУ»	Заведующий	Подготовка ДОУ к ремонту
	Административное совещание - по подготовке к работе в летний период.	Заведующий	Подготовка к летнему оздоровительному периоду

	Консультирование:		
	Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Старший воспитатель Педагог-психолог	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
	Соблюдение санэпидрежима в летний период	Старшая медсестра	Готовность коллектива к летнему оздоровительному периоду
	Профилактика:		
	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Заведующий	Предупреждение нарушений ТБ, создание благоприятных условий для двигательной активности детей
	Информационно-профилактическая беседа (родители, педагоги): Игры, способствующие стабилизации эмоционально-личностной сферы, поведения детей	Визнер Е.О., педагог-психолог	Создание благоприятных условий по стабилизации эмоционально-личностной сферы, поведения детей. Взаимодействие д/сада и семьи по данной теме
	Контроль:		
	Предупредительный контроль «Проверка ведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах»	МС, ст воспитатель	Выявление состояния работы по обеспечению двигательной активности детей на прогулке
	Соревнования «Веселый малыш»	Ст.воспитатель	Сформированность двигательных навыков детей
	Открытый просмотр по изобразительности	Серебрянская М.С., Конрад Ю.И.	Уточнение методики проведения занятий.

АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

месяц	Название работы	ответственный	Предполагаемый результат
июнь-август	Косметический ремонт	Заведующий	Создание условий для воспитания детей
	Подготовка подвала к аппресовке	Зам заведующего	Создание условий для комфортного пребывания детей
	Завоз песка, земли	Заведующий	Благоустройство территории
	Приобретение рассады, кустарников	Зам заведующего	Озеленение территории

Приложение 2

График аттестации педагогических работников БДОУ г. Омска «Детский сад № 148 комбинированного вида»

№	Ф.И.О	Должность	Год аттестации	Категория	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Котова Л.И	ст.восп.	25.04.2022	В				*		
2.	Васильченко Н.В.	логопед	14.12.2023	СЗД					*	
3.	Визнер Е.О.	психолог	25.02.2020	П		*				
4.	Гапанович Е.В.	психолог					*			
5.	Дереча Н.И	воспит.	30.03.2021	П			*			
6.	Девяткина И.А.	воспит.	15.05.2024	СЗД						*
7.	Зубова Л.В	воспит.	23.12.2022	СЗД				*		
8.	Иноятова Ф.Р	воспит.	23.12.2022	СЗД				*		
9.	Калижникова А.В.	воспит.	16.12.2023	СЗД					*	
10	Калайтан А.В	воспит.	13.11.2021	В			*			
11	Кирюшкина О.А	воспит.	17.12.2021	СЗД			*			
12	Кокарева Е.Б	воспит.	13.08.2024	П						*
13	Конрад Ю.И	воспит.	07.11.2023	П					*	
14	Курико Т.А	воспит.	15.05.2024	СЗД						*
15	Лешко А.П	воспит.	13.08.2024	П						*
16	Нелина О.В	воспит.	29.06.2021	В			*			
17	Николаева Е.А	воспит.	29.06.2021	В			*			
18	Никулина Е.В	воспит.	24.02.2021	П			*			
19	Петрова М.В.	логопед	0		*					
20	Олярчук Л.П	воспит.	30.05.2023	СЗД					*	
21	Ряполова А.П	воспит.	30.06.2020	П		*				
22	Сараева Е.В	воспит.	13.08.2024	В						*
23	Серебрянская М.С	воспит.	01.12.2020	СЗД		*				
24	Феоктистова Т.В	воспит.	15.05.2024	СЗД						*
25	Эльзессер Н.И	воспит.	25.10.2022	П				*		
26	Федорченко Е.А	воспит.	23.04.2024	П						*
27	Подолеева И.А.	воспит.	28.03.2020	СЗД		*				
28	Кондрацкая Т.Н.	Зам.зав	25.04.2022	СЗД				*		
29	Плеско М.Ю.	Муз.рук.	25.05.2021	П			*			
30										

КОРРЕКЦИОННО-РЕГУЛИРУЮЩАЯ РАБОТА.

месяц	Название работы	ответственный	Предполагаемый результат
