

Подготовительная группа еще один шаг развития ребенка в детском саду перед поступлением и подготовке к **школе** – это начало нового этапа в жизни ребенка. От **готовности** ребенка к этому моменту во многом будет зависеть формирование его личности и успешность в **обучении**. Под **школьной** зрелостью понимается достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня **психического развития**, когда ребёнок оказывается способным принимать участие в **школьном обучении**.

Школа – серьезное испытание, как для ребенка, так и для родителей. Учебная деятельность – это повседневный труд, он требует от ребенка умственных усилий, напряженной воли, внимания, самоконтроля. Ребенку надо учиться слушать педагога, запоминать сказанное. Составляющие **психологической готовности ребенка к школе**, личностная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность.

Многие родители считают, что **готовность ребенка к школе** значит, умение читать, считать, писать. Однако, это не совсем так...

Существует несколько составляющих, например, что такое личностная **готовность ребенка к школе**. Формирование **готовности** к принятию новой социальной позиции **школьника**:

-социальная **готовность** (*коммуникативные навыки ребёнка*) :

-умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми.

-мотивационная **готовность** (*наличие учебной мотивации*):

«*внутренняя позиция школьника*», *желание пойти в школу, желание получать и узнавать новое.*

Мотивационная **готовность** к учёбе развивается постепенно и интерес к внешней стороне учёбы – к **школе**, к **школьным принадлежностям**, к правилам поведения как раз и является первым этапом. Затем должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, удовольствию от изучения учебного материала. Это и есть познавательная активность и мотивация.

Эмоциональная готовность к школе: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать, общаться.

Волевая готовность ребенка к школе

Умение управлять своим поведением, умственной деятельностью, быть способным к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься.

Снижение произвольности **проявляется в том**, что ребёнок не способен:

-слушать взрослого на занятиях, выполнять задания;

-работать по правилу;

-работать по образцу;

-соблюдать дисциплину.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе

Сформированность основных **психических функций** – **внимания**, памяти, мышления.

-умение анализировать;

-делать выводы;

-концентрировать внимание;

-умение строить логические связи, решать логические задачи.

Каждому воспитаннику необходимы знания о жизни нашей страны, о родном городе, о труде взрослых членов семьи, о природе родного края.

В процессе приобретения этих знаний и формируется необходимая для будущего ученика интеллектуальная активность, рождается радость познания, интерес к получению знаний.

Важное условие общей **готовности ребенка к школе** – умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребенок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать свое поведение, ему трудно привыкать к **школе**. Успехи в **обучении** напрямую зависят от состояния ребенка и психологической готовности.

Большое значение для **психологической готовности ребёнка к школе** имеет двигательное развитие. Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребёнок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал при письме. Любое задание на копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, букв, цифр очень поможет ребёнку в развитии необходимых навыков.

Терпение и доброжелательность, эмоциональная поддержка и похвала,

любовь и участие родителей – залог **психологической готовности к школе и успешного обучения**.