

«Чтобы труды не пропали даром...»

Рекомендации родителям по развитию речи ребенка в летний период

Совсем скоро наступит лето, пора отпусков – время для восстановления сил, здоровья и приобретения новых впечатлений. Но важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи) за летний период могут как закрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. В логопедической практике много случаев, когда в летний период положительные результаты коррекции заметно снижаются. Вот чтобы этого не произошло, важно и в летний период продолжать работать над коррекцией речевых недостатков ребенка. Самая первая и важная задача, которая ложиться на плечи родителей в вопросе речевого развития воспитанников в летний период в том числе – контроль за правильным произношением поставленных в течение учебного года звуков. Также будет очень хорошо, если с ребенком будет ежедневно проводиться артикуляционная гимнастика, которая не позволит его губам, языку лениться и в итоге забыть напрочь о том, что они могут и должны принимать разное положение, необходимое для произнесения тех или иных звуков.

Также в летнее время есть много возможностей для развития речевого дыхания: 1. Выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики 2. Надуть воздушные шары 3. Сдуть ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе 4. Играть на духовых музыкальных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки) Но кроме контроля за верным звукопроизношением, важно продолжать работу над развитием фонематического слуха ребенка, поскольку развитый фонематический слух – основа грамотной устной и письменной речи. Для развития фонематического слуха предлагаю ряд упражнений и игр: 1. Игра «Поймай звук» Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук «М» Мак, лук, мышка, сыр, лампа 2. Определить, есть ли заданный звук в слове Игра «Что просит мышка» Показать ребенку мышку (или любую другую фигурку животного), произнося текст: «Мышка очень голодна, но боится кошки и не может сама взять продукты. Принеси ей продукты, в названии которых есть звук «А» (перед ребенком выкладываются продукты-муляжи или картинки). Аналогично с другими звуками. 3. Определить место заданного звука в слове (начало, середина, конец) 4. Подобрать не менее 3 слов с заданным звуком

Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

Для расширения словарного запаса и совершенствования грамматического строя речи предлагается продолжать выполнять с ребенком ряд следующих игр и упражнений: 1. «Посчитай-ка» (Считать любые предметы от одного до пяти, следить за верным согласованием существительного и числительного (один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров)) 2. «Один-много» на любом речевом материале (Кошка –кошки, корова – коровы) 3. «Назови ласково» на любом речевом материале (Слон-слоник, цветок – цветочек) 4. «Назови части» (назвать части (детали) грузовика, велосипеда, самоката и любых предметов с составными частями) 5. «Чей хвост?» (хвост лисы – лисий, хвост кошки – кошачий) 6. «Что из чего сделано?» (кораблик из бумаги – бумажный, шуба из меха – меховая, варенье из клубники – клубничное, сок из апельсинов – апельсиновый) 7. «Скажи наоборот» на подбор антонимом (Старая – новая, тяжелая – лёгкая, теплая – холодная, высокий – низкий) Можно играть с мячом. 8. «Подбери определение» на активизацию и расширение словарного запаса прилагательных (Какая бывает собака? Ласковая, злая, охотничья, пушистая, бездомная, дворовая, породистая и т.д.) Развитие связной речи 1. Настаивайте на полном ответе ребенка на поставленный ему вопрос 2. Упр. «Угадай, что я вижу» (Предложить ребенку по описанию узнать задуманный предмет: «Зеленая, кудрявая, белоствольная – береза. А теперь попробуй описать предмет ты, а я попытаюсь угадать, что же ты загадал») 3. Упр. «Составь предложение с заданными словами (врач-лекарство, дождь – зонт)» 4. Игра «А если бы у меня был ковёр-самолет, шапка-невидимка)» 5. Игра «Придумать свою сказку (с опорой на картинки, ключевые слова)» 6. Составление описательного рассказа про любой предмет «А что такое пирожок (сумка, стул и др)?» В рассказе важно уточнить, для чего нужен данный предмет/вещь, из каких материалов он может быть изготовлен, каких размеров может быть и любые другие отличительные признаки.

Развитие мелкой моторики. В пасмурную, дождливую погоду, когда прогулки на свежем воздухе исключены или ограничены, предлагайте ребенку лепить из пластилина, рисовать, складывать из бумаги фигурки, штриховать, завязывать узелки и бантики из шнурков.